

中国传统文化传播视域下朱子理学在印尼孔教中的本土传播路径

The Localization Pathways of Zhu Xi's Neo-Confucianism in Indonesian Confucianism within the Context of Traditional Chinese Cultural Diffusion

Siem Hong Hun (沈凤芸)¹

汉学与中国学学院，北京语言大学

摘要：作为中国传统文化的软实力，朱子理学在印尼具有重要影响，理应促进其广泛传播。本文通过分析六本印尼中学（7至12年级）官方孔教与道德伦理教科书，结合印尼孔教的发展历程，探讨朱子理学在印尼的本土化传播路径。研究发现朱子理学核心价值与印度尼西亚建国五大原则潘查希拉高度契合；能以孔教一体以宗教形式继续在印尼发扬光大，通过宗教制度化、教育化传承及社会功能化进行本土化传播，不仅能够为朱子学在印尼的本土化发展提供坚实支撑，也将从整体上推动儒家思想的国际传播走向更加稳健与可持续的发展道路。

关键词：文化传播，朱子理学，印尼孔教，本土化

Abstract : As a soft power of traditional Chinese culture, Zhu Xi's Neo-Confucianism holds significant influence in Indonesia and should be promoted for wider spread. This paper analyzes six official Confucianism and Ethics textbooks used in Indonesian secondary schools (grades 7–12), combining them with the developmental history of Confucianism in Indonesia to explore the localized diffusion pathways of Zhu Xi's Neo-Confucianism in the country. Research reveals that the core values of Zhu Xi's Neo-Confucianism align closely with Indonesia's Pancasila, the five founding principles of the nation. By taking form as Khonghucu religion, its influence could continue to flourish through religious institutionalization, educational transmission, and social functionalization, hence not only provides a solid foundation for the localized development of Zhu Xi's Neo-Confucianism in Indonesia, but also propels the international spread of Confucian thoughts toward a more stable and sustainable path.

Keywords: cultural diffusion, Zhu Xi's Neo-Confucianism, Indonesian Khonghucu, localization

¹ Main and corresponding author: **Siem Hong Hun (沈凤芸)**: 汉学与中国学学院，北京语言大学. Beijing, Tiongkok. Email: siemhonghun@gmail.com

一、引言

中华优秀传统文化是中华民族屹立于世界民族之林的深厚软实力²，推动中华文化走向世界需创新传播方式，打造有影响力的‘中国名片’，并多方协同推进。作为其重要代表，儒家思想对东南亚地区的社会、文化和教育产生了深渊影响（蒲俊杰、胡谦，2021）。在印尼，儒家思想的传播经历了同化及当地政治文化环境的适应（Sulaiman, 2009; Kasyfurrahman T.N.、Azhari A.G., 2020; 等），更名为“孔教”³，据《2007年第55号政府条例》成为印尼六大正式宗教之一。印尼孔教的存续体现了中华文化传播的持久力与适应力。

朱熹（朱子）是儒家思想的集大成者，体现了宋明理学对中国传统文化“道统”的系统诠释，其传播本身亦是中华文化跨境交流的重要组成部分。从中国文化传播的视角来看，关于朱子理学在印尼本土化发展的研究较为匮乏，现有成果多集中探讨某一特定中华文化元素（如孔庙、印尼华人礼仪）或印尼华人儒家思想传承的历史阶段。Halim & Truna（2023）通过纪录片研究黎族仪式、神灵崇拜、寺院及华人信徒的相关线索；Sulaiman（2009）概述坤甸孔教的历史、教义与组织；Aprilia & Murtiningsih（2017），Rahmadani、Taufiq & Djurban（2022）探讨了孔教在新秩序时期的地位、发展与认可；暂无专门研究朱子理学在印尼的本土化传播路径的。

本文通过考察六本印尼中学（7至12年级）官方孔教与道德伦理教科书，结合印尼孔教的发展历程，探讨朱子理学在印尼的本土化传播路径。

二、研究方法

本文是一项采用文献研究方法的描述性定性研究。非介入性研究是社会学研究的重要方法之一，这是一种以书籍、既有研究成果与需求密切相关且可信赖的文献为主要数据来源的研究形式（Sukmadinata, 2017）。本文一手数据源自《孔教教育与道德修养》（Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti）7至12年级教材、朱熹在四书（《大学》《中庸》《孟子》《论语》）中的论述。前者教材由印度尼西亚教育文化研究与技术部课程与教材中心联合印度尼西亚宗教部出版，是印尼中学孔教课程的官方指导教材。后者是中国儒家经典书籍，是历代儒学子首要研习之书。次级数据则来源于各类相关文献、期刊、既往研究成果及相关政府法规。

本研究分以下步骤进行：首先，收集有关儒家思想传入印尼及其本土化进程（以相关宗教组织的形成为标志）的各类资料；其次，运用归纳分析法对孔教教材内容进行分类、考察；再次，对一手数据来源（孔教教材与朱熹在《四书》里的论述）开展结构化比照分析；最后，呈现研究发现并得出结论。

定性研究具有显著优势，因为它允许研究者自由表达思想和观点，不受定量研究中常见的限制。所获取的信息往往具有高度的具体性和实用性，这是仅通过

² 光明日报. 创新中华优秀传统文化对外传播方式. <http://theory.people.com.cn/n1/2017/0330/c40531-29179017.html>

³ Dawis A,李启辉. 印尼华人组织的历史演变及启示[J]. 福建技术师范学院学报, 2024, 42(06): 31-39.

统计分析无法实现的 (Raco, 2018)。采用这种描述性定性方法, 分析与讨论能够以更系统、更深入的方式呈现。

三、分析与讨论

3.1 朱子理学核心价值与潘查希拉的契合

朱子理学兼容形而上之理与日用伦常, 展现了中国传统思想的博大精深与高尚价值。其若干重要的理念与印尼潘查希拉五大原则高度契合, 具体如下。

第一, 朱子的天理观念以“理”为核心, 强调“理”作为宇宙万物的根本, “理一元论”“理一分殊”, 具有普遍性与绝对性。朱子的“理”以本体论、人伦、认识论及修养论充分地把孔孟儒学理论化, 将以理概括全部自然、社会和思维的本质⁴。这与潘查希拉第一原则“信仰唯一全能的上帝”(KeTuhanan yang Maha Esa)相呼应, 虽然印尼更侧重于上帝, 朱子则侧重于理, 但两则却共同强调超越人性原则作为道德和社会秩序的根基。

第二, 朱子坚信人性本善, 倡导仁爱和道德修养。这与潘查希拉第二条“公正及文明的人道主义”(Kemanusiaan yang Adil dan Beradab)相符, 两则都重视个人的内在和道德素养, 以构建和谐有序的社会。

第三, “修身齐家治国平天下”中的“平天下”和潘查希拉第三条“印度尼西亚的团结统一”(Persatuan Indonesia)相呼应。前者不仅是个人道德修养和政治治理的路径, 更能为多民族国家的团结统一提供价值基础。通过个体自律、家庭和睦、治理公正, 实现多民族、多元文化的印尼社会和谐共生, 长治久安。

第四, 朱子的道统传承注重智慧群体的尊德, 这与潘查希拉第四条“在代议制和协商的明智思想指导下的民主”(Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan dan Perwakilan)有切合之处。两者都强调理性、智慧与群体参与决策的价值及重要性。

第五, 朱子对义利之辨, 认为“义利之说, 乃儒者第一义”, 认为道义和功利是互相排斥的, 赞同“正其义不谋其利, 明其道不计其功”的说法⁵, 认为利是行义之后的必然结果。这与潘查希拉第五条“为全体印度尼西亚人民实现社会正义”(Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia)高度吻合, 都不倡导个人私利, 追求公共利益及社会和谐。

综上, 朱子理学的核心理念与印尼潘查希拉在价值取向高度一致, 其思想在印尼具有较强的本土传播基础。

3.2 印尼孔教的发展历程

印尼孔教的建立与发展始于 1293-1527 年间, 蒙古军队被派往东南亚各国包括印度尼西亚 (Sulaiman, 2009)。1405 年至 1433 年, 郑和曾七次远征下西洋,

⁴ 张建光. 第十八届朱子之路讲座. 2025 年 7 月 16 日福建南平.

⁵ 武夷山报. 朱教授讲朱子义利之辨 (上) [EB/OL]. http://www.wysxww.com/2018-05/09/content_379193.htm

其中包括印尼的爪哇、苏门答腊、加里曼丹等地⁶，并留下了两国友好交流的历史故事、文物、行为、思想理念等⁷，这些不仅是文化交流的象征，也是传播儒家思想的媒介。

起源于中国的儒家思想，印尼的孔教是印尼部分华人的一种独特宗教形式(廖建裕,2012)。王慧敏(2018)将孔教分成四个主要阶段：荷兰殖民时期(1900年-1945年)、苏加诺总统执政时期(1945年-1965年)、苏哈托总统执政时期(1965年-1998年)、瓦希德总统执政以来(1998年至今)。蒲俊杰、胡倩(2021)指出印尼孔教经历了本土化和制度化的发展，将其历程分成早期传播--发展--高潮--衰落--复兴五个阶段。印尼孔教努力克服各种困难和障碍，传播和融合当地文化的影响，促进共同进步。

第一个正式儒家思想组织在1900以巴达维亚华人协会命名成立(王爱平,2010)。1918年，中爪哇梭罗儒家思想会成立，随后有泗水、三宝垄、万隆和日惹的儒家思想组织也相继成立，主要从事道德教育的推广和传播(MATAKIN, 2005)。1927年共有26个孔教会，但无详细教徒人数记录；1955年，为推动儒家思想发展，新的孔教团体联合会在雅加达成立，全国各地孔教会均成为其分会(王慧敏,2018)。在经历了一系列名称变更之后，1967年8月在梭罗举行的印度尼西亚孔教联合会第六届全国代表大会决定将其名称改为“印尼孔教总会”(Majelis Tinggi Agama Khonghucu Indonesia, 简称MATAKIN)⁸，至今仍在运行，正是印尼政府承认的唯一孔教组织⁹。

印尼孔教总会的建立成功适应了当地政府对华人的各种限制政策，将儒家思想印尼化，实现落地生根、入乡随俗，能够更好地成为中印文化交流的桥梁，承担儒家思想传播的载体功能，并在当地社会发挥重要作用。

3.3 朱子理学在印尼孔教中的传播路径

为更广泛地面向印尼社会传播，朱子理学可被定位为孔教的重要核心内容之一，以此扩大其在印尼的影响力，并通过多种路径加以推动。

3.3.1 宗教制度化

印度尼西亚很重视人民的宗教信仰。印尼建国五项原则“潘查希拉”(Pancasila)第一项即“信仰唯一全能的上帝”，居民身份证也须注明个人宗教信仰，体现了政府对其高度重视。印尼《2007年第55号政府条例》规定政府认可的宗教包括伊斯兰教、基督教、天主教、印度教、佛教和孔教。印尼将孔教认定为六大官方宗教之一，皆是儒家思想首次在海外获得宗教合法性。有了合法保障，朱子理学能以孔教的宗教形式传播于更大范围的印尼社会群体。截至2024年上半年，印尼

⁶ 印尼商报.纪念郑和下西洋620周年交流座谈会成功举行中印尼学者共话郑和精神与海上丝路[EB/OL]. <https://www.shangbaoindonesia.com/read/2025/07/08/editorial-1751973200>

⁷ Bayuarti,N.郑和在于印尼的遗产与影响[EB/OL].

<https://www.academia.edu/70802692/郑和在印尼的遗产与影响>

⁸ 亦称之为“印尼孔教最高理事会”(丽佳,2020)。

⁹ MATAKIN. Sekilas Sejarah Matakini[EB/OL].

<https://www.matakin.or.id/category/berita/read/-sekilas-sejarah-matakin>

口达到 2.8 亿人，其中仅有 76636 名人信奉孔教¹⁰，还有很大的进步空间。若能壮大孔教信众群体，提升孔教在当地社会的影响力，朱子所蕴含的中华传统价值观、美德、礼制与伦理将更深入地融入社会，促进形成崇尚道德教化、重视礼仪秩序、追求和谐共处的多元文化社会。

借鉴其他主要宗教的发展策略，作为孔教其一核心内容的朱子理学能通过宗教传播的方法来扩大其影响力。第一，建造更多的孔庙，巩固信仰基础、扩大孔教教学场地。印尼宗教很重视宗教场所，中学孔教课本里每个年级至少有两个单元专门讲孔教的礼拜场所及礼拜礼制。Siem Hong Hun (2025) 指出课本里的拜神、礼拜场所、祭祖的意义等主题内容反映了印尼孔教课程对庙、敬神祭祖及宗教仪式的重视度。孔庙不仅是礼仪中心，也是宗教教育场所，有助于促进朱子理学传播。第二，增多并扩大宗教化的服务活动项目及范围。印尼孔教总会多次在占碑、三宝垄、档格浪等城市多次开展社会服务培训项目¹¹，宗教婚礼仪式服务¹²、坚信礼等 (MATAKIN, 2023)。“印尼孔教青年汇” (Pemuda Khonghucu Indonesia, 简称为 PAKIN) 支持政府部门开展百万棵树木种植计划、倡导文明有序的媒体使用行为计划等¹³。增多类似以上活动且能将孔教推广于民众，借此传播朱子理学。第三，充分利用社交媒体及现代科技。印尼天主教与基督教通过电视台 (如 u-channel.tv, hope channel 等)、广播电台 (如 radiokristen, katolikana, El-Shaddai 等)、教会社会媒体的官方账户 (如 facebook、instagram、youtube) 等渠道提高其宗教的知名度及传播力，值得孔教借鉴。若能充分利用社交媒体及现代科技，孔教的朱子理学亦能介绍到更广泛的群众。

3.3.2 教育化传承

朱子理学可以通过教育化的传承提高传播力，具体可通过以下措施实行。

第一，将朱子理学的核心内容挑选、翻译、纳入印尼孔教圣经里。王慧敏 (2018) 指出《四书》《五经》《孝经》视作为印尼孔教的圣经¹⁴，并把这几套经典成为教职人员讲道的依据。以孔子为教主、以儒家学说为教义，印尼孔教教义的核心内容即惟德动天 (王爱平, 2019)。由此，将朱熹的《朱子家训》《四书章句集注》等内容纳入孔教圣经定能促进其传播力。

第二，将朱子理学的核心内容融入到孔教课本里。2006 年苏西洛总统颁布了一系列法律，将恢复儒家团体的公民权利推向了高潮，孔教可以写入身份证，学生可以开始学习孔教课程 (MATAKIN, 2021)。印尼的孔教和道德伦理教育从小学一直延续到高中，官方教科书由教育部与宗教部合作编写发布。Siem Hong Hun (2025) 发现，印尼中学孔教与道德伦理课程将儒家思想印尼化，具体将自然宇宙观转换

¹⁰ Databoks. Mayoritas Penduduk Indonesia Beragama Islam pada Semester I 2024[EB/OL]. <https://databoks.katadata.co.id/demografi/statistik/66b45dd8e5dd0/mayoritas-penduduk-indonesia-beragama-islam-pada-semester-i-2024>

¹¹ MATAKIN. Pembinaan Moderasi Beragama bagi Guru, Penyuluh, Ormas Keagamaan Khonghucu di Kota Jambi[EB/OL]. <https://www.matakin.or.id/category/galeri-kegiatan/read/>

¹² MATAKIN. Pelayanan Surat Liyuan Pernikahan Khonghucu Berbasis Elektronik [EB/OL]. <https://www.matakin.or.id/category/berita/read/pelayanan-surat-liyuan-pernikahan-khonghucu-berbasis-elektronik>

¹³ MATAKIN. Press Release Kongres Nasional Pakin ke 2[EB/OL]. <https://www.matakin.or.id/category/berita/read/press-release-kongres-nasional-pakin-ke-2>

¹⁴ 印尼孔教使用的圣经目前除外《春秋经》都已翻译成印尼文 (王慧敏, 2018)。

成强调万能神、更呛到道德伦理培养、宗教仪式实践及儒家教义的本土化，课程内容契合印尼建国五大原则，彰显儒家思想在促进社会和谐、道德发展与文化传承中的重要作用，并积极推动印尼的民族融合教育。由此可见，儒家思想与印尼主流教育体系基本接轨，将朱子理学的重要观点（如“格物致知”“理顺人情”“致广大，尽精微”等）纳入教材内容是十分契合且恰当的。

第三，增加孔教教育机构及教师培训的数量。与伊斯兰教、天主教、基督教学校的情况不同，迄今印尼尚无以孔教为基础的学校，佛教学校虽有¹⁵，但数量也相对有限。值得注意的是，印尼孔教总会主席陈清明（Budi S Tanuwibowo）最近表示，第一所印度尼西亚“孔教高等学院”（Sekolah Tinggi Agama Khonghucu，简称 SeTIAKIN）将于 2025 年 9 月正式成立¹⁶。增设孔教学校并加强师资培训有助于提升儒家思想传播力，弘扬朱子的格物致知、立德树人等价值观。

3.3.3 社会功能化

作为儒家思想的重要组成部分，朱子理学可通过文化传播方式加以推广，以非物质文化遗产的形式在印尼多民族社会习俗和活动实践中得以传播及传承。

第一，通过当地华人的中华文化实践。如：印尼孔教总会组织的孔教节日庆祝活动¹⁷（孔子誕生日、中秋节、农历新年、清明节等）、孔教礼堂（Kelenteng）开堂仪式等。在东南亚，印尼与中国的文化距离最近，测量指数达 1.23，且具有丰富的中华文化资源（韩晓明等，2024）。印尼属于汉语国际传播的外围圈，具有中文和中华文化影响深刻的特点（吴应辉，2013）。当地华人的中华文化习俗及实践能将朱子理学融入社会价值观及行为。

第二，通过社会服务活动。孔教总会多次组织青年联谊会、捐款公益、禁毒宣传、免费医疗疫苗、向贫民分发基本生活物资包等活动。这些活动不仅能用来巩固印尼华人社会的凝聚力，更能用来传递朱子理学强调的纲常伦理。

第三，通过夸宗教文化活动。三宝壟的跨宗教文化艺术节暨奥戈奥戈巡游¹⁸、雅加达的夸宗教晨间散步活动¹⁹、跨文化交流对谈会²⁰等都能促进朱子理学的传递。作为一个多宗教、多元文化的国家，印尼五项原则第三项“印度尼西亚的团结统一”（Persatuan Indonesia）正与朱子理学中的“和而不同”“礼义廉耻”等观念相符合。以文化传播方式推广儒家思想中的朱子理学，有助于发挥其社会功能，推动当地社会发展并促进印尼多民族团结。

¹⁵ 如万隆的“Bodhi Sinar Terang”学校、档格浪的“Ehipassiko”学校、雅加达的“Tzu Chi”学校、峇淡的“Maitreyawira”学校等。

¹⁶ Kompas. Sekolah Tinggi Ilmu Agama Khonghucu Indonesia Akan Diresmikan September 2025[EB/OL]. <https://nasional.kompas.com/read/2025/07/29/23312701/sekolah-tinggi-ilmu-agama-khonghucu-indonesia-akan-diresmikan-september-2025>

¹⁷ 根据第十七届孔教总会全国代表大会第 006 号决议，孔教有 15 个祭拜的节日：春节、迎灶君下降、敬天公、元宵节、至圣忌辰、清明节、端午节、中元节、敬和平、中秋节、孔子至圣诞、下元节、冬至节、送灶君上天、除夕日。

¹⁸ Kabar Rasika. Festival Seni Budaya Lintas Agama dan Pawai Ogoh-Ogoh Kembali Digelar di Kota Semarang[EB/OL]. <https://rasikafm.com/festival-seni-budaya-lintas-agama-dan-pawai-ogoh-ogoh-kembali-digelar-di-kota-semarang/>

¹⁹ Detiknews. Meriahnya Umat Lintas Agama Jalan Santai Bersama[EB/OL].

<https://news.detik.com/foto-news/d-6718247/meriahnya-umat-lintas-agama-jalan-santai-bersama>.

²⁰ Media Manado. Dialog Lintas Agama dan Budaya MIKTA Indonesia Jadi Tuan Rumah [EB/OL].

<https://mediamanado.com/dialog-lintas-agama-dan-budaya-mikta-indonesia-jadi-tuan-rumah/>

四、结论

作为儒家思想核心理念的组成部分，朱子理学理应视作为中国传统文化的代表之一，传播于世界各地，包括印尼。自古所称“南洋”地区，印尼是历史上中国出境移民的主要目的地²¹，华人人口虽只占比 4.1%²²，但仍是乃至全球华人人口最多的国家。因此，探讨朱子学在印尼的本土传播与发展路径尤为重要。

立足朱子核心价值观的微传播基础，结合印尼孔教的发展历程，本文发现朱子学能以孔教合为一体，通过宗教制度化、教育化及社会功能化的本土化路径加以推广。以宗教形式，孔教能建造更多的孔庙、增多并扩大宗教化的服务活动项目及范围、充分利用社交媒体及现代科技扩大传播影响力。从教育传承视角，我们可以将朱子理学的核心内容挑选、翻译、纳入印尼孔教圣经里；将朱子理学融入到孔教课本里、并增加孔教教育机构及教师培训的数量。从社会功能视角看，我们可以利用跨文化传播方式，通过当地华人的中华文化实践、社会服务活动、以及文化交际活动等进行朱子理学的传递。

综上所述，在宗教、教育与社会三大领域实施系统化战略，不仅能够为朱子学在印尼的本土化发展提供坚实支撑，也将从整体上推动儒家思想的国际传播走向更加稳健与可持续的发展道路。

参考文献

蒲俊杰,胡倩(2021)儒家文化在“一带一路”沿线国家的对外传播研究——以越南、印度尼西亚、蒙古为例,《今传媒》第29卷第4期,4-6页。

Dawis A,李启辉(2024)印尼华人组织的历史演变及启示,《福建技术师范学院学报》第42卷第6期,31-39页。

葛奇蹊(2025)近世日本“理学”译名考辨——朱子学的“理”与西方哲学的接合,《安徽师范大学学报(社会科学版)》第53卷第3期,77-89页。

韩晓明,陈屏,庞一帆(2024)中国与东南亚国家的文化距离测量及其对中华文化传播的影响,《昆明学院学报》第46卷第1期,24-33页。

丽佳(2012)印尼华人社团推进华文教育的实践研究,福建师范大学硕士论文。

廖建裕,康晓丽(2012)当代印度尼西亚佛教与孔教的新发展,《南洋资料译丛》第12卷第1期,46-53页。

王爱平,鲁锦寰(2013)宗教认同与文化认同、族群认同:印度尼西亚孔教的缘起与形成,《宗教与民族》第1期,76-95页。

王爱平(2015)印度尼西亚孔教:中国儒教的宗教化、印尼化,《世界宗教文化》第5期,51-58页。

²¹ 韩晓明,陈屏,庞一帆.中国与东南亚国家的文化距离测量及其对中华文化传播的影响[J].昆明学院学报,2024,46(01):24-33.

²² 庄国土. 东南亚华侨华人数量的新估算 [J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版), 2009, (3): 62-69.

王爱平,鲁锦寰 (2019) 惟德动天:印尼孔教教义的核心与孔子思想的传承,《国际儒学发展报告》, 华侨大学 185-193 页。

王慧敏 (Oei Kim Ma) (2018) 印度尼西亚孔教的哲学思想研究,《山东大学硕士论文》。

吴楠 (2022) 从文化传播角度分析中国与东南亚国家的文化外交策略,《国际公关》第 20 期, 83-85 页。

吴应辉 (2013) 汉语国际传播理论与方法, 北京: 中央民族大学出版社。

肖琴,潘玥 (2020) 21 世纪以来印尼华人社区中华文化遗产的特点、成效与建议,《八桂侨刊》第 4 期, 30-39+93 页。

郑文泉 (2021) 东南亚闽南语朱子学的现代终结,《国际汉学》第 2 期, 118-127+204 页。

庄国土 (2009) 东南亚华侨华人数量的新估算,《厦门大学学报(哲学社会科学版)》第 3 期, 62-69 页。

Atmaja, S.S & Ramli (2022) Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti untuk SMP kelas IX. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Aprilia, S. & Murtiningsih, M. Eksistensi Agama Khonghucu di Indonesia. Semantic Scholar. <https://www.semanticscholar.org/paper/EKSISTENSI-AGAMA-KHONGHUCU-DI-INDONESIA-Aprilia-Murtiningsih/bf49efcbc8ce5e13f546099509ce27a06e70a0a9>

Budiarti, I. & Gunawan, A. (2021) Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK kelas XI. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Dewi Shinta (2005) Bon Bio: Benteng Terakhir Umat Khonghucu. Surabaya: Penerbit JB Book.

Gunadi & Kristan (2021) Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK kelas X. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Halim, S.S & Truna, D. (2023) Daoism and Confucianism in Indonesia. Ideology Journal, 8(1):41-51.

Hartopoh, D. & Epih (2022) Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK kelas XII. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Hutomo, H. & Wanditra, L.C (2021) Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti untuk SMP kelas VII. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Kasyfurrahman, T.N, Azhari, A.G, Hekmatiyar, E.S (2020) Tapak Tilas Agama Khonghucu di Indonesia dan Korelasi Ajaran Wu-Chang dalam Menjaga Integrasi Nasional. Jurnal Studi Lintas Agama, 15(01), 145-162.

Rahmadani, R., Taufiq, T. T. & Djurban (2022) Membaca Ulang Multikulturalisme Otonomis Agama Khonghucu di Indonesia: (Identitas, Kultural dan Kesetaraan), Jurnal Studi Agama-Agama, 18(02), 13-28.

Raco, J.R. (2018) Metode Penelitian Kualitatif Jenis Karakteristik dan Keunggulannya. Jakarta: Grasindo.

Siem Hong Hun (2025) Transmisi Budaya dan Konsep Konfusianisme dalam Kurikulum Pelajaran Agama Konghucu di Indonesia. Indonesian Character Journal, 2(02):9-17.

Sukmadinata, N.S. (2017) Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Remaja Rosadakarya.

Sulaiman (2009) Agama Khonghucu: Sejarah, Ajaran, dan Keorganisasiannya di Pontianak Kalimantan Barat. *Jurnal Analisa*, 16(01),50-63.

Yudi & Loekman (2021) Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti untuk SMP kelas VIII. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.