

汉语时间副词“一直、一向、总是”对比研究 及教学策略

A Comparative Analysis of the Chinese Time Adverbs “一直、一向、总是”and Teaching Strategies

Sylvia Ayu Indah Sari (林精美)¹

(天津师范大学 国际教育交流学院, 天津 300387)

摘要: 本文旨在对比分析汉语中三个常用时间副词“一直、一向、总是”的语义特点、用法差异,并探讨其在对外汉语教学中的应用策略。通过对大量语料的分析和教学实践的观察,我们发现这三个副词虽然都与时间持续相关,但在语境应用和语义强度上存在明显差异。基于这些对比分析,本文提出了一系列教学策略,即对比法、以旧带新法等。本文的研究成果旨在帮助汉语教师在教学过程中更有效地解决时间副词的教学难题,同时也为印尼学习者提供针对性的学习策略,以促进他们对汉语时间副词“一直、一向、总是”的准确掌握和运用。

关键词: 一直, 一向, 总是, 对比分析, 教学策略

Abstract: This article aims to compare and analyze the semantic characteristics and usage differences of the three commonly used time adverbs “一直、一向、总是” in Chinese, and explore their application strategies in the teaching of foreign Chinese as a foreign language. Through the analysis and observation of a large number of corpus and teaching practice, we find that although these three adverbs are continuously related to time, there are obvious differences in contextual application and semantic intensity. Based on these comparative analysis, this paper puts forward a series of teaching strategies, namely, the contrast method, the old belt new method, etc. The research results of this article are aimed at helping Chinese teachers solve the teaching problems of time adverbs more effectively in the teaching process. At the same time, they also provide Indonesian learners with targeted learning strategies to promote their accurate mastery and use of Chinese time adverbs “一直、一向、总是”

Key words: 一直, 一向, 总是, Comparative Analysis, Teaching Strategies

¹ Main and corresponding author: Sylvia Ayu Indah Sari (林精美): 天津师范大学 国际教育交流学院. Tianjin. Email: linjingmei1628@qq.com

一、引言

现代汉语中的时间副词约有 130 个左右，几乎占整个副词的 30%。²这指明了时间副词在现代汉语体系中占据着举足轻重的地位。对于印尼学习者来说，时间副词是他们在现代汉语过程中较为困难掌握的一个词汇类别。“一直、一向、总是”作为时间副词的使用频率较高，同时，印尼学习者在使用这些副词时出错的频率也相对较高。在日常交流中，印尼学习者在使用“一直、一向、总是”时，常常会犯一些错误，且他们对这些副词的习得情况存在差异。本文旨在对这些时间副词进行对比分析，并提出针对印尼学习者的教学策略。

对于时间副词，前人已经做了很多相关的研究。胡裕树（1981）把副词分为六类：“表示程度的，表示情状的，表示时间、频率的，表示范围的，表示否定的，表示语气的。”³苏文文（2011）在《面向对外汉语教学的频率副词研究》中指出，“一直”“总”等词的表意跟时间、频率有关。⁴张言军（2006）对时间副词的定义、类别及语法功能等进行了全面的研究，并阐述了时间副词与其他副词或状语成分共现时的位置关系。⁵

从时间副词“一直、一向、总是”的语义特征方面进行对比分析的有：邓川林（2009）认为，时间副词“一直”表示时间过程中情状的持续，“一向”表示时间范围内情状有惯常意义，形式上“一直”可与“着、在、下去”搭配。⁶邓小宁（2002）对副词“一直”和“一向”进行了对比分析，她指出在语义方面，这两个词在静态动态、长时短时、习性非习性以及时态上有成系统的对立，此外，还分别考察了这两个词在对谓词的选择，与助词、时间词、副词同现等方面的区别。⁷

综上所述，尽管学术界对汉语时间副词的研究已经相对丰富，但针对“一直、一向、总是”这三个时间副词的综合研究相对较少。因此，本文旨在对汉语中的时间副词“一直、一向、总是”进行深入的对比分析，并在此基础上提出相应的教学策略。本文的研究成果旨在帮助汉语教师在教学过程中更有效地解决时间副词的教学难题，同时也为印尼学习者提供针对性的学习策略，以促进他们对汉语时间副词“一直、一向、总是”的准确掌握和运用。

二、研究方法

首先，采用对比分析法。本研究以共时对比为基础，对汉语时间副词“一直、一向、总是”进行两两对比分析。对比聚焦于语义特征（持续性/规律性、长时/短时、状态/动作）、时间指向（过去/现在/将来）、句法分布（与助词“着、在、下去”的共现、与“每次”的搭配）及语用功能四个核心维度。通过“一直”与“一向”、“一向”与“总是”、“一直”与“总是”三组平行比较，系统揭

² 陆俭明、马真. 现代汉语虚词散论[M]. 北京: 语文出版社, 1999: 1, 第 103 页.

³ 胡裕树主编. 现代汉语(增订本)[M]. 上海: 上海教育出版社, 1981: 322.

⁴ 苏文文. 面向对外汉语教学的频率副词研究[D]. 沈阳师范大学, 2011.

⁵ 张言军. 现代汉语时间副词研究[D]. 四川大学, 2006.

⁶ 邓川林. 现代汉语若干惯常类副词研究[D]. 北京语言大学, 2009.

⁷ 邓小宁. “一直”与“一向”的多角度分析[J]. 汉语学习, 2002(6).

示三个副词在语义与用法上的异同，并以表格形式（如表一、表二、表三）对对比结论进行归纳呈现。

其次，采用教学推导法。在充分描写语言事实的基础上，本研究遵循“语言事实描写→结构规律归纳→教学策略构建”的逻辑路径，将对比分析所得的规律性认识直接转化为面向印尼学习者的教学策略。所提出的对比法、以旧带新法等教学策均直接源于扎实的语言对比，兼具理论依据与参考借鉴。

三、时间副词“一直、一向、总是”对比分析

3.1 “一直”与“一向”对比分析

“一直”与“一向”均能表达某种状态或行为长时间保持不变，反映出一种稳定性和规律性。例如，在句子“他学习一直很努力”和“他学习一向很努力”中，“一直”和“一向”都用来修饰表示状态的“很努力”，表明这种状态的持续不变。然而，“一直”与“一向”之间的区别也是较为明显的，主要体现在以下两个方面：

1.“一直”能够用来描述过去、现在以及将来的事态持续性或规律性，而“一向”则强调的是过去的状态或行为习惯，仅能表示过去的一种规律性。例如：

- (1) 爸爸一直都是一位好医生。
- (2) 这两天雨一直在下。
- (3) 不管有多难，我会一直坚持下去的。

例（1）表明从过去持续到现在的状态；例（2）描述目前正在发生的事情或情况；例（3）则表示从现在起至将来的持续性。这些句子均可以使用“一直”，但只有例（1）可以改写为“他一向都是一位好老师”；例（2）和例（3）不宜改用“一向”，因为这两句话体现的是现在和将来的事态。

2.“一直”可以表示状态始终不变或动作持续不断，而“一向”仅强调状态或行为习惯的不变性，并不表示动作的持续性。

- (4) 他一向说话得理不饶人。
- (5) 他上午一直在练字。
- (6) *他上午一向在练字。

例（4）表示状态的持续，可以使用“一向”；例（5）中的“练字”是一种活动和具体动作，只能使用“一直”来修饰；例（6）的说法是不正确的。

3. 除了持续性的表达之外，“一直”还能够用来描述长时间和短时间的稳定性，“一向”则仅限于长时间内的稳定性。例如：

- (7) 几十年来，妈妈一直照顾生病的爸爸。（长时间）
- (8) 昨天晚上，他一直在床上翻来覆去睡不着。（短时间）
- (9) 叶寸心在我们单位工作的这些年，表现一向很好，很受大家欢迎。（长时间）

在上述例句中，例（9）反映的是长时间的状态，既可以使用“一向”，也可以使用“一直”；例（8）不可以使用“一向”，因为它描述的是短时间内的事态；例（7）虽然是长时间的事态，也不能使用“一向”，因为动词“照顾”表示的是动作，而非状

态，“一向”通常不用于修饰动作类动词。

4. “一直”可以表示方向的不变性，“一向”则不具备这一功能。例如：

(10) 你一直往前走，就会看到宿舍楼了。

这里不能替换为“一向”。此外，“一直”可以构成短语如“一直以来”等，而“一向”则不能。

(11) 一直以来，他都是走着去上班。

例(11)不能改说为“一向以来，他都是走着去上班”，而应说“他一向是走路去上班”。

综上所述，笔者将“一直”与“一向”在语义和用法上的共性与差异总结如下表所示：

表一：“一直”与“一向”语义和用法对比总结

语义与用法	一直	一向
表示状态持续不变	√	√
表示规律性	√	√
表示现在和将来的事态	√	×
长时间事态	√	√
短时间事态	√	×
表示动作持续性	√	×
表示方向不变	√	×

3.2 “一向”与“总是”对比分析

汉“一向”与“总是”均能表达过去的一种规律性，强调某种行为或状态的持续性和不变性。例如，在句子“他一向准时去上课”和“他总是准时去上课”中，“一向”和“总是”都表明“他从过去到现在都准时去上课”，每次均如此，状态或特征持续不变。然而，“一向”与“总是”之间的区别也是较为明显的，主要体现在以下三个方面：

1.“总是”能够表示过去、现在、将来的持续性和规律性，而“一向”仅能表示过去的一种规律性。例如：

(12) 总是这样下去，你会出问题的。

(13) 太阳总是从西边升起，从西边落下。

例(12)表示从现在到未来的状态；例(13)表示从过去到未来的状态；例(12)不能使用“一向”，因为它体现的是从现在到将来的状态。

2.“总是”可以与“每次”搭配使用，构成“每次……总是……”的句式，而“一向”则不能。例如：

(14) 每次老师让我回答这道问题，我总是不会。

(15) 每次遇到老师，我总是很紧张。

3.“总是”可以表示短时间内的重复或持续，而“一向”则表示长时间范围内状态或方式的稳定不变。例如：

- (16) 这两天总是下雨。
 (17) 你总是给我打电话。
 (18) 这些年来，她一向表现很好。

例(16)表示短时间内的持续，“这两天持续下雨”；例(17)表示短时间内的重复，“他反复给我打电话”；例(16)和例(17)都不能使用“一向”，因为它们均表示短时间内的持续或重复；例(18)则表示某种状态在长时间内的持续性。

综上所述，笔者将“一向”与“总是”在语义和用法上的共性与差异总结如下表所示：

表二：“一向”与“总是”语义和用法对比总结

语义与用法	一向	总是
表示状态持续不变	√	√
表示规律性	√	√
表示过去的事态	√	√
表示现在和将来的事态	×	√
长时间事态	√	√
短时间事态	×	√
与“每次”搭配	×	√

3.3 “一直”与“总是”对比分析

汉“一直”与“总是”均能用来表达动作或状态的连续性和稳定性。例如，在句子“他一直认为自己是对的”和“他总是认为自己是对的”中，“一直”和“总是”均用于修饰状态“认为自己是对的”，以表明这种状态的持续不变。这两个词同样适用于描述过去、现在以及将来的状态，如在“妈妈一直都很偏心”和“妈妈总是那么偏心”中，“一直”和“总是”均用于修饰状态“偏心”，表明这种状态自过去延续至今。“一直”与“总是”的区别主要体现在以下几个方面：

1.“一直”强调的是动作或状态的连续性，并由此派生出“不变”的含义，而“总是”则强调一种恒定的规律性。例如：

- (19) 他一直站着上课。
 (20) 他总是站着上课。
 (21) 我一直担心妈妈的健康。
 (22) 我总是担心妈妈的健康。

例(19)强调“他”从刚才到现在一直站着上课，从没坐过，同时也表示一种不变的状态“站着”；例(20)表示“他”每次上课，总是“站着”，从未看过他“坐着”上课；例(21)表示“我”一直都很担心妈妈的健康，从过去到现在，一直持续不变。另外，这种强调心理动词“担心”表示持续的意义也特别明显；例(22)表示“我”经常担心妈妈的健康，每次都一样，强调一种不变性。

2.“总是”可以和“每次”搭配，而“一直”不能。例如：

- (23) 每次放学，他总是约我去玩儿。
 (24) *每次放学，他一直约我去玩儿。

“总是”可与“每次”相搭配使用，而“一直”则不可。例如，例(23)表达了“放学

后，他经常邀请我去玩耍”；相比之下，例（24）的表述是不正确的。

3.“一直”可用于表达方向的恒定不变，而“总是”则不适用于此。

（25）你一直往前走，就可以看到食堂了。

（26）*你总是往前走，就可以看到食堂了。

例（25）说明了方向的恒定性，“一直向前走，无需转弯，即可看到食堂。”而例（26）的表述是不正确的。

4.“一直”能够表达长时间范围内的持续和不变，也能用于描述短时间内的持续状态；而“总是”一般不用于描述短时间内的持续性。例如：

（27）这十年来，我一直在寻找人生的意义。

（28）这十年来，我总是做同样的梦，你知道这是为什么吗？

（29）他昨天一直工作到半夜。

（30）妈妈这几天总是恶心想吐，是不是有了？

例（27）反映了一种长期状态，既显示了某种状态的持续性，也显示了某种状态的不变性；例（28）同样反映了长期状态，可以使用“一直”或“总是”；例（29）反映了短时间内的动作或活动的持续性，不宜替换为“总是”；例（30）则反映了短时间内的状态，强调了一种不变性。

综上所述，我们可以将“一直”与“总是”在语义和用法上的共同点和差异总结如下：

表三：“一直”与“总是”语义和用法对比总结

语义与用法	一直	总是
表示状态持续不变	√	√
表示动作持续不变	√	√
表示过去、现在、将来的事态	√	√
长时间事态	√	√
短时间事态	√	√
表示方向不变	√	×
和“每次”搭配	×	√

3.4 针对印尼学习者汉语时间副词“一直、一向、总是”的教学策略

教学策略是教师以提高教学效果为目的、以达成教学目标为指向，以教学情境为出发点的有关检查、评价、监督、控制、调节教师的各种教学理念和教学行为的程序性知识系统⁸。为了让印尼学习者更好地掌握汉语时间副词“一直、一向、总是”，笔者提供汉语偏正结构的教學策略如下：

3.4.1 时间副词的教学方法

（一）对比法

在对时间副词“一直”、“一向”和“总是”进行比较时，教师需提供明确

⁸ 于海波, 孟凡丽. 教学策略的定义、特征与结构[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2002, 第 99 页.

的语义、句法及语用规则说明。以下以“一直”与“总是”为例，教师在对比“一直”和“一向”时，可以从以下几个方面进行讲解：

“一直”与“一向”的相同点：

“一直”和“一向”均能表示某种状态或事态长时间内的不变性，体现出一种稳定性和规律性。例如：

(31) 爸爸工作一直很努力。

(32) 爸爸工作一向很努力。

在例(31)和例(32)中，“一直”和“一向”均用来修饰状态“很努力”，表明这种状态长时间内的持续不变。

“一直”与“一向”的不同点：

“一直”可用于表示过去、现在、将来的事态持续性或规律性，而“一向”则强调过去的状态或行为习惯，只能表示过去的一种规律性。例如：

(33) 林允尔一直都是我心目中的偶像。

(34) 她一直在那里哭。

(35) 再苦再累，我也会一直坚持下去的！

例(33)表示从过去持续到现在的状态；例(34)表示当前发生的事情或情况；例(35)表示从现在到将来的持续性。这些句子均可使用“一直”，但只有例(33)可以改写为“妈妈一向都很爱我”，而例(34)和例(35)不能改用“一向”，因为这两句话体现的是现在和将来的事态。

“一直”可以表示状态始终不变或动作持续不断，而“一向”仅强调状态或行为习惯的不变性，不表示动作的持续。例如：

(36) 他做事一向不认真。

(37) 林老师今天上午一直在给二年级学习者上课。

(38) *林老师今天上午一向在给二年级学习者上课。

例(36)表示状态的保持，可以使用“一向”；例(37)中的“上课”是一种活动和具体动作，只能使用“一直”来修饰；例(38)的表述是错误的。

除了表示持续性外，“一直”还可以表示长时间和短时间的不变性，“一向”只能表示长时间的不变。例如：

(39) 几十年来，哥哥一直在保护我。（长时间）

(40) 这两天一直在刮风。（短时间）

(41) 这些年来，小明在我们公司一向遵纪守法，谨慎小心，可最后还是被解雇了。

在以上例句中，例(39)虽然是长时间的事态，也不能使用“一向”，因为动词“保护”表示的是动作，不是状态，“一向”一般不修饰动作类动词；例(40)不能使用“一向”，因为是短时间内的事态；例(41)体现的是长时间的状态，可以使用“一向”，也可以使用“一直”。

“一直”可以表示方向的不变性，“一向”则不能。例如：

(42) 一直往前走就是了，不要拐弯。

例(42)不能改用“一向”。

(二) 以旧带新法

在学习者掌握时间副词“一直”“一向”和“总是”的过程中，“一直”通常是最早被学习的。因此，教师可利用学习者已掌握的“一直”来引入新的语法点

“一向”和“总是”。以下是具体的教学示例：

“一直”用于表达动作或状态的持续不变。例如，在句子“弟弟下午一直在房间写作业”中，我们不能使用“一向”，因为这里描述的是一种动作（写作业）从过去到现在的持续。而“一向”则仅用于表示状态的持续不变，不能用于表示某种动作的持续。例如，在句子“小红一向态度和蔼”中，表达的是一种状态（态度和蔼）从过去到现在的持续不变。

“总是”则强调一种不变的规律性，既可以用于某种动作，也可以用于某种状态。例如，在句子“他总是喜欢开玩笑”中，表达的是状态（爱开玩笑）从过去到现在的持续不变。

通过这样的对比教学，学习者可以更清晰地理解“一直”、“一向”和“总是”在语义和用法上的差异。教师应引导学习者通过实际语境来体会这些副词的具体应用，以加深理解和记忆。

3.4.2 教学中需要注意事项

（一）适时归纳总结

随着第二语言学习者学习的不断深化，课堂上适时进行归纳总结显得尤为重要。以“一直”为例，根据《现代汉语词典》的释义，“一直”具有三个义项：1. 表示顺着一个方向不变；2. 表示动作始终不间断或状态始终不变；3. 强调所指的范围。⁹在对外汉语教学中，我们主要关注的是前两个义项。

学习者在学习过程中，首先接触到的是“一直”的第一个义项用法。例如：“一直往南走，不拐弯。”随着学习的深入，他们会逐渐学习到“一直”的第二个义项用法。例如：“她学习一直很努力。”

在学习到“一直”的第二义项时，教师应及时归纳总结“一直”的这两个不同义项的用法，帮助学习者对“一直”的用法有一个清晰明确的认识，进而掌握“一直”的使用规则。通过这样的教学方法，可以促进学习者对汉语时间副词的深入理解和正确运用。

（二）注意对比讲解

在对时间副词“一直”、“一向”和“总是”进行对比分析时，教师需要提供明确的语义、句法及语用规则说明。以下以“一直”与“总是”为例，教师在对比这两个词时可以从以下几个方面进行讲解：

“一直”与“总是”的相同点：

“一直”和“总是”均能表示动作或状态的持续不变。例如：

(43) 考试的前几天，他一直在家学习。

(44) 考试的前几天，他总是在家学习。

例（43）和例（44）都表明了状态的持续不变。

“一直”和“总是”均能表示过去、现在以及将来的事态。例如：

(45) 妈妈一直都很偏心。

(46) 妈妈总是那么偏心。

例（45）和例（46）都表明了从过去到现在状态的持续不变。

⁹ 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典（第7版）[Z]. 北京：商务印书馆，2016，第1601页.

“一直”与“总是”的不同点：

“一直”可以表示沿着一个方向的不变，而“总是”没有这种用法。例如：

(47) 你一直往前走就会看到图书馆了。

(48) *你总是往前走就可以看到图书馆了。

例(47)表示沿着一个方向的不变；例(48)没有这种用法。

“一直”强调的是持续性，由此引申出“不变”，而“总是”强调一种不变的规律性。例如：

(49) 上课时，他一直在吃东西。

(50) 上课时，他总是在吃东西。

例(49)强调他“从上课到下课”一直在吃东西，强调由持续性引申出的“不变”；例(50)强调他“每次上课都会吃东西”，强调一种不变的规律性。

“总是”可以与“每次”搭配使用，而“一直”没有这种用法。例如：

(51) 每次晚饭后，她总是要出去散散步。

(52) *每次晚饭后，她一直要出去散散步。

例(51)表示“吃完晚饭后，她都会出去散散步”；例(52)没有这种用法。

通过这样的对比分析，学习者可以更清晰地理解“一直”和“总是”在语义和用法上的差异，从而更准确地掌握和运用这两个时间副词。

四、 结论

通过上述分析，我们可看出，汉语时间副词“一直、一向、总是”存在显著差异，这些差异不仅体现在语义上，还体现在用法上。针对印尼学习者的特点，本文提出了一系列教学方法和注意事项，以期帮助印尼学习者更好地理解和掌握汉语时间副词“一直、一向、总是”。

在对印尼学习者进行时间副词“一直、一向、总是”的教学过程中，建议采用对比法和以旧带新法两种教学方法，旨在帮助学习者更深入地理解和掌握这些副词的用法和区别。通过对比分析，学生能够清晰地看到这些副词在语境中的微妙差异，而以旧带新法则利用他们已有的知识结构，促进新知识的内化。

在教学实践中，特别强调了适时归纳总结的重要性，这不仅帮助学生巩固所学，还促进了他们对语言规律的自我发现。同时，我们也注重对比讲解，通过具体例句和情景模拟，让学生在真实语境中感受和运用这些副词，从而提高他们的语言运用能力。

总之，有效的教学策略和方法对于印尼学习者掌握汉语时间副词至关重要。通过对比法和以旧带新法的结合使用，有助于提升学习者的语言技能，还培养了他们的语言意识和自主学习能力。我们期待这些策略能够在未来的教学中继续发挥作用，帮助更多的印尼学习者在汉语学习的道路上不断进步。

参考文献：

邓川林.现代汉语若干惯常类副词研究[D].北京语言大学，2009.

邓小宁.“一直”与“一向”的多角度分析[J].汉语学习，2002（6）.

- 胡裕树.现代汉语（增订本）[M]. 上海：上海教育出版社，1981：322.
- 李少华. 现代汉语时间副词的分类描写[J]. 荆州师专学报，1996（4）.
- 李云彤. 外国留学生常用错的一组副词——“一直”和“总”[J].内蒙古民族大学学报，2007（3）.
- 吕必松. 对外汉语教学研究[M]. 北京：北京语言学院出版社，1993.
- 陆俭明、马真.现代汉语虚词散论[M].北京：语文出版社，1999：1.
- 苏文文.面向对外汉语教学的频率副词研究[D].沈阳师范大学,2011.
- 于海波,孟凡丽.教学策略的定义、特征与结构[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2002.
- 章华. 对外汉语教学中表示过去的时间副词研究[D] .西北师范大学硕士学位论文，2013.
- 张磊. 时间副词的研究[D].首都师范大学硕士学位论文，2000.
- 张言军.现代汉语时间副词研究[D].四川大学,2006.
- 中国社会科学院语言研究所词典编辑室.现代汉语词典（第7版）[Z].北京：商务印书馆，2016.