

Pear Deck 附加元件在提高课堂教学互动作用行动研究——以丹戎布拉大学中文专业学生为例

Ina¹⁾ ; Yoanna Afrimonika²⁾

¹⁾ 师范教育学院, 丹戎布拉大学

²⁾ 师范教育学院, 丹戎布拉大学

邮箱地址: ina@fkip.untan.ac.id; yoanna94@fkip.untan.ac.id

摘要

学生参与度差是线上教学中普遍存在的一个现象。在讲解环境、提问环节、练习环节都会出现老师提问学生不回答的情况。另外,还会出现学生不主动发言的情况。学生通过各种原因避开回答问题、阅读、发言等互动性行为。有些老师认为这是线上教学的缺点。他们认为只有线下教学才能让学生积极参与课堂互动。因此,笔者于2022年上半年使用 Pear Deck 给丹戎布拉大学中文专业大二的学生上综合课。这是一个由 chrome 提供的附加元件。本研究使用行动研究法,对19名学生进行观察。调查包括学生的参与度、学生的考勤和学生对课堂教学的评价。最后,行动研究显示使用 Pear Deck 进行综合课教学可以提高学生的参与度,优化课堂线上教学、提高教学质量。

关键词: 线上课; 课堂互动; Pear Deck

Abstract

Lack of participation of students is a common phenomenon in online teaching. When teachers explain, question, or do exercises, there will be situations in which teachers ask questions and students are not responding. In addition, students will not have the initiative to speak. Students avoid answering questions, reading, speaking, and doing other interactive behaviors for various reasons. Some teachers think these are the disadvantage of online teaching. They believe only offline teaching can enable students to participate in classroom interaction actively. Therefore, in the first half of 2022, the author used Pear Deck, an add-on provided by Chrome, to give comprehensive courses to sophomores majoring in Chinese at Tanjungpura University. This study used the action research method to observe 19 students observe class participation, attendance, and evaluation of classroom teaching. Finally, the action research shows that using Pear Deck for Chinese Comprehensive Course teaching can

improve students' participation, optimize online classroom teaching and improve teaching quality.

Keywords: *Online Class; Class Interaction; Pear Deck*

一 前言

2020年初因为疫情的原因,为了维持教学,学校逐渐采取线上上课的方式进行教学。这两年以来,老师们逐渐克服线上教学上遇到的问题。政府与第三方已建完善的网络设备,新的教学辅助软件和工具数量增加,经过一系列培训老师已相当掌握网络教学技术,学生也学会网络参加网络教学的方法。但是,即使学生已全场上课并开着摄像头,老师还认为有些学生在课堂上的参与度低,学生不主动发言。对学生而言,不积极发言的其中一个原因是有时几个同学不约而同打开麦克风,发现其他学生也要说话时,他们又一齐关上麦克风,最后,没有一个发言的学生,等老师点名了才开始说话。

我们也不能否认,线上课没有线下课好炒作,譬如在线上老师只要点名或者指一个学生甚至用眼睛看某一个学生,该学生就知道老师叫他完成课堂上的某一个任务,基本上不能再推脱了。但在线上上课,有的学生会说不知道老师叫他。老师也无法完全确定造成这种情况的原因是网络问题、学生的问题还是还有其他的原因。

Pear Deck 是一种使用 google chrome 和 google slide 的课堂互动工具。创建文件的方法容易,使用方式也方便。老师只需要在电脑上的 google chrome 增加 Pear Deck 程序,而学生只要点击老师给的链接或者扫描二维码即可登录此程序。使用这种程序的前提是老师和学生了解怎么使用,可以在电脑上或者手机上操作,因此,对学生来说非常方便。

二 理论基础

实际上线上教学在新冠病毒爆发之前就已经在小领域的教学中使用。(SIMON, 2012)从远程教育、面对面学习、网络辅助教学和混合式教学切入到线上教学的定义。在理论部分他载用了 (I. Elaine Allen, 2003) 的描述即线上课是一种以线上课为主要的上课手段(条件是 80%以上的课堂教学在线上进行)的上课方式。

过去人们认为线上教学只适用于没有机会到学校上课的学生。但是疫情扩散之后,为了能让学生们可以“停课不停学”,学生逐渐进行线上课。(SIMON, 2012)指出十年

以来，线上课越来越普及，特别是在高等教育领域。2009 年有 30% 的高等学校进行至少一门线上课，线上课的入学人数增长频率高到 21%，而线下课的则只有 2%。(The Use of Interactive Learning Technology in Institutions of Higher Learning, 2016)描述词典中所指的“互动性”实际上指彼此之间的亲密行动。他还摘了(Gavronskaya, 2008) 的解释即互动就是所有的参与者以某种形式积极参与：给予与接受——活动。印尼语大字典中对“互动”的解释是“相互行动、关联、影响；相互关系”。这里明显指出“互动”是一件相互的、互相影响的活动。课堂教学中的互动是老师和学生根据教学内容的相互关系。有些老师、学生期待回到过去的线下课，因为在他们看来在线上课有限制，包括不容易管理学生的行为，有时觉得课堂时间不够，不能给予所有学生发言、作答或做练习的机会。

Pear Deck 是 Chrome 的其中一种附加元件。它的作用在于帮助教师将 Google 幻灯片转化互动性的课件。(Pengembangan Media Interaktif Berbasis Google Slide Berbantu Aplikasi Pear Deck pada Materi Sistem Pertahanan Tubuh, 2022) 使用观察表、访谈表、教师和学生需求问卷、媒体专家验证问卷、材料专家和生物学教师、可读性问卷和学生回答对 Madrasah Aliyah 国立三校 Bekasi 的 15 名学生和生物学老师发放问卷和访谈之后得知 Pear Deck 适用于在学校的生物学课堂上使用。(The impact of interactive online learning by Pear Deck during COVID-19 pandemic era, 2021)认为教师应该谨慎选择线上教学工具。有些工具确实能够使学生兴奋地学习，但兴奋过后却无法为学生提供有意义的学习。本研究使用 Pear Deck 通过在正念活动中的互动来建立有意义的学习。作为 PowerPoint 或 Google 幻灯片的附加应用程序，即使是线上课，教师也可以让学生参与积极、有意义的学习。(课堂教 22)课堂教学最基本的形式是教师讲授和学生听讲。知识和技能的传播，但忽略人与人之间信息传输的“沟通和交流”需求，容易导致课堂教学陷入死板、机械性、乏味、沉闷的不良氛围。为避免这种情况，互动形式教学被引入课堂教学中。

(Active Learning in Classrooms Using online Tools: Evaluating Pear- Deck for Students' Engagement, 2018)提到 M. Prince, 2004 论文中指出主动学习的定义为除了讲座以外的任何让学生参与学习的教学方法。这种主动学习的定义强调教师在课堂中的作用。同时，有些研究者也提出学习空间能提高学生主动学习的参与度。当时也有人提出尝试使用主动学习来提高学生在传统课堂教学的参与。在这项研究中，研究者通过传统课堂和使用 Pear Deck 组织主动性教学的课堂进行对比之后得知与传统课堂的学生相比，主动学习

教学活动是提高学生表现的重要因素。

三 研究方法

本研究使用行动研究法，对丹戎布拉大学综合课上的学生进行研究。首先，笔者根据教学目标先准备教学上使用的 PPT，把 PPT 导入 google slide 以后，再链接 Pear Deck 程序，最后在完善环节中在增加用于互动或练习的部分。

本研究的研究对象是丹戎布拉大学师范学院中文专业大二 A 班综合课上的 19 名学生。笔者通过教学、发放问卷、考勤频率和作业的统计收集资料，分析之后并使用描述法呈现研究结果。该课程每周 8 节课，1 周 3 次。执行行动研究时间自 2021 年 8 月 19 日至 2021 年 9 月 16 日，共 12 次课。使用的教材是《成功之路》起步篇 2 第 13-16 课，主题分为《我们在食堂门口见面》、《你能不能去看电影》、《我从星期一到星期三有课》、《我在操场踢球呢》。

四 研究内容及成果

4.1 Pear Deck 在综合课教学中的使用

在这 12 次上课中，共上了四个单元。每个单元分为生词讲解与练习，课文讲解与练习，语法教学与练习和综合练习四个部分。每个单元上 3 次课。第一次课讲解生词和课文并立即给学生练习。第二次课复习生词和课文，再讲解语法并立即给学生练习。第三次课复习语法点和综合练习。

生词教学基本上按照以下程序进行：一、老师读生词，学生注意听老师怎么读，发音怎么样；二、老师领读生词；三、老师讲解生词的意思。生词讲解的方法包括使用图片、语境、举例、语素讲解四种主要的方法。讲一个生词后或者几个相关的生词后，老师带学生复习、做练习。练习的形式分为组短语、造句、看图片说一句话或一个句子。

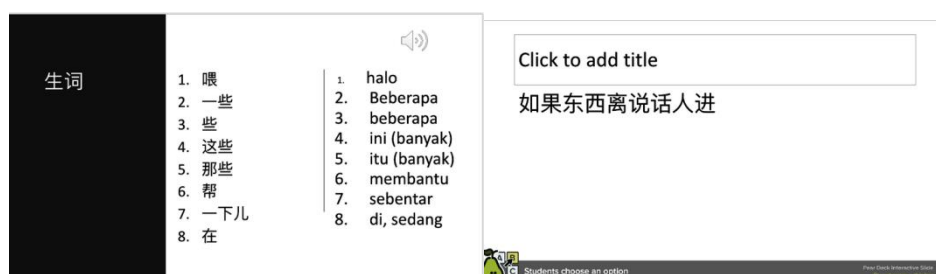


图 4.1 生词表

图 4.2 解释生词环节



图 4.3 练习环节（按照说给词语组短语）



图 4.4 练习环节（按说给词语和图片写句子）

譬如《成功之路》起步篇 2 第 13 课的生词教学如下：一、老师示范生词的读音，每个词读两遍再请学生跟读（图 4.1）；二、老师使用图片、语境或者使用引导性的句子解释生词的意思（图 4.2）；三、生词解释完之后，老师及时给学生做练习，练习方式包括按指定的词语组短语、按说给的词语或图片说句子（图 4.3&4.4）。做练习的时候老师要求每个学生参与。老师请学生把答案或句子使用 Pear Deck 打出来。看到答案之后，老师及时反馈。反馈的方式包括判断学生的答案是否正确、展示学生的答案、提醒没有参与课堂互动的学生。展示答案的方式不只是把学生的答案放在共享屏幕上，还可以让某个学生把正确的答案读出来。当学生听到老师的反馈时，他们会立即检查自己的答案，若发现有误，大部分学生会主动地修改答案。

课文教学基本上按照以下程序进行：一、老师给学生 1-2 分钟快速看课文；二、老师使用 PPT/Google Slide 展示课文，把课文的内容用较慢的速度读一遍；三、老师领读，学生跟读；四、老师按课文内容提问，学生作答。在这个环节上，一般提的问题比较简单，是一种概括性的问题，目的是为了了解学生是否明白课文的大意。；五、老师再领

读，学生跟读，然后请学生们齐读、分组或轮流读；六、老师据课文内容提出详细的问题，这种问题要求在学生完全理解课文内容的基础上进行。

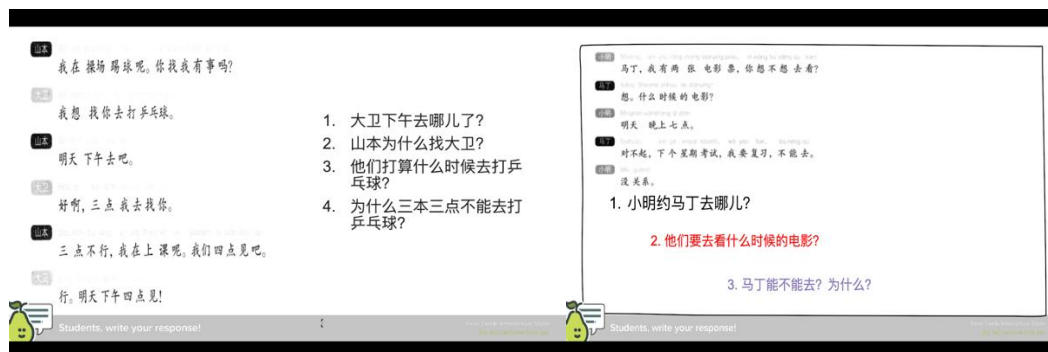


图 4.5 课文讲解环节

问答环节中，老师可以使用 Pear Deck 进行。老师把问题打在 PPT 上，一个一个地展示出来。老师可以请学生自己看电脑屏幕上展示的问题，也可以边展示边把问题读出来，要求所有的学生把答案写在 Pear Deck 上。这个时候老师可以先观察学生作答的情况，也注意提醒学生作答。如果发现有迟迟不做题的学生可以立即联系该生，询问影响不作答的原因。如果原因是网络问题，那么老师就可以建议学生使用其他的工具来作答，比如使用 Whatsapp 。收到答案之后，老师把学生的答案读出来或者打在电脑屏幕上，使其他的学生也可以看到该生的答案。如果比较多的学生不作答，那么老师可以问学生不作答的原因。譬如如果大部分的学生反映原因是因为还没有听懂，那么老师可以及时补充说明。Pear Deck 可以让老师尽快发现问题，以便尽快得到解决。

语法讲解部分基本上按照以下环节进行（譬如在讲解“在…呢”）：一、老师展示将要讲解的语法点的格式或句子；二、老师使用图片、句法格式和句子说明语法点的句法、意义和用法。三、使用图片作为引导给学生操练。操练可以使用 Pear Deck 进行。老师要求学生把答案写在 Pear Deck 平台上，老师及时检查学生的作答情况并指导学生改正自己的答案。



图 4.5 展示语法点的顺序

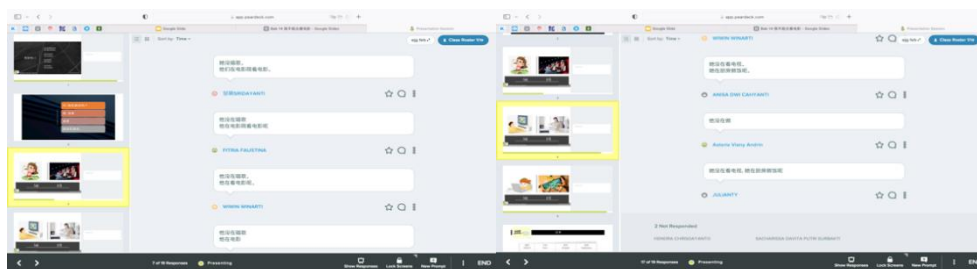


图 4.6 学生在 Pear Deck 平台上的作答情况

综合性练习环节一般使用看图片说或写句子、看图片复述课文、按所给的词语说或写句子、按说给的词语说一段话、写汉字、画线等练习。在说句子和复述的部分上，老师让学生打开话筒直接说话。要求学生写出来的部分可以使用 Pear Deck 操作。

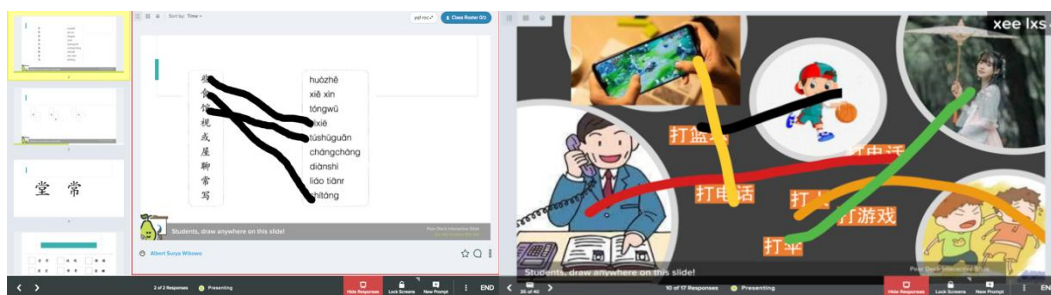


图 4.7 在 Pear Deck 平台上的画线练习



图 4.8 在 Pear Deck 平台上的写字练习



图 4.9 在 Pear Deck 平台上的画线练习（句子和图片）

在练习环节中，老师可以把指导语打在 PPT 上，也可以直接说需要学生做什么，怎么做。学生作答的时候，老师查看有没有学生的屏幕显示无动弹的状态，若发现有此情况，老师及时询问学生遇到什么问题并立刻解决。

4.2 学生对课堂教学的评价

老师在课堂教学中采取了 2 种方式进行，争取得到学生对使用 Pear Deck 授课的看法。第一、在每一堂课上让学生写出他们对课堂教学的评价和收获。



图 4.10 显示在 Pear Deck 上的评价页面



图 4.10 显示在 Pear Deck 上反馈页面

第二、使用 Google Form <https://forms.gle/7HC38YuY55zFuBv18> 进行课堂评估。填写调查文件的学生有 13 名，占总人数的 68%。调查文件总共有 9 道题，其中 6 道关于老师的教学方法和课堂用语的问题，其余 3 道题涉及到学生对 Pear Deck 的使用。这 3 道题的数据分析如下：

(1) 92.3%的学生认为使用 Pear Deck 使他们更积极地参与课堂教学。在发放调查问卷之前笔者在课堂上问过学生，在使用 Pear Deck 之前是否也像现在那么积极互动。学生反映说，在没有使用 Pear Deck 之前只有特定的那几名积极互动，其他学生只有偶尔参与。(2)100%回复调查文件的学生认为 Pear Deck 容易操作。(3)学生在使用 Pear Deck 的体验如下：

- 1) Pear Deck 可促进师生的互动，使学生与老师能快速互动。
- 2) 学生认为 Pear Deck 平台帮助他提高互动的频率，使他更积极做练习，回答问题。
- 3) 使用 Pear Deck 提高参与度，提高学习兴趣。
- 4) 成为第二个屏幕，若 zoom 屏幕出现故障，那么学生还可以使用 Pear Deck 上课但是老师就看不到学生了，因为这个软件没有配上摄像头，因此老师在上课的时候同时使用了 zoom 和 Pear Deck 两种平台。

此外，有的学生提出使用 Pear Deck 的时候所遇到的问题包括：(1) 一台设备同时使用两个平台时，切换使用两种平台之间的时候有点儿麻烦。(2) 有时候网速不好影响 Pear Deck 的使用。

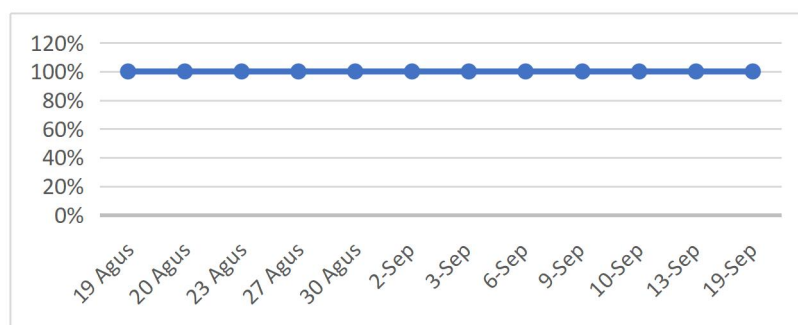


表 4.1 出勤率

经过统计得知学生上课的出勤率为 100%，在 12 次的课中，未发现缺课的学生。这段时间之内的作业共 16 次，100%的学生完成并提交了作业，准时提交作业的学生占 91.8%。学生在课堂上的参与度表现在“举手”和使用 Pear Deck 的积极性。据笔者观

察只有 2 名学生很少举手。在使用 Pear Deck 的时候也有 3 名学生的反馈较慢。根据学生的解释，他们反映比较慢是因为家里的网速不好，导致经常断线，有时候重新进到线上课的时候都不知道老师讲到哪儿了。一进来就看到同学们在做练习，自己却不知道该做什么，怎么做。

五 结论

自 2021 年 3 月新冠病毒的爆发之后，印尼的汉语课堂上使用了线上课。老师和学生一开始是因为印尼从学生不积极课堂互动成为线上课的主要问题。学术与科技的结合创造了网络平台的教学工具，其中的工具是 Pear Deck。笔者对丹戎布拉大学大三 A 班综合课上进行的行动研究结果显示 Pear Deck 可以促进学生参与课堂互动的积极性。使用此平台老师可以让全班同学在同一个人时间做同样的练习，而这种练习是双向的。这一点是线下课无法做到。比如老师让学生造句。在传统的课堂上，学生只能轮流地说句子。但是使用 Pear Deck 的时候，所有学生可以在同一个人时间造句，老师也可以立即看到学生的答案并给予反馈。影响师生使用 Pear Deck 上课效率的因素只有两个即网络与设备。这两种因素其实是外部因素，但是涉及到建设与家庭经济情况，因此，未必是学校和老师能解决的。

参考文献

课堂教学中“互动”的重要性及其表现形式. 行知部落. [联机] [引用日期: 2022 年 7 月 28

日.] <https://m.xzbu.com/1/view-14926173.htm>.

Active Learning in Classrooms Using online Tools: Evaluating Pear- Deck for Students' Engagement. Yasir JavedOdhabiHamad. 2018. Dubai : Active Learning in Classrooms Using online Tools: Evaluating Pear- Deck for Students' Engagement, 2018. 28-29.

I. Elaine AllenPh.D. 2003. Sizing the Opportunity: The Quality and Extent of Online Education in the United States, 2002 and 2003. United States of America : Sloan Consortium, 2003. 0987654321.

Pengembangan Media Interaktif Berbasis Google Slide Berbantu Aplikasi Pear Deck pada Materi Sistem Pertahanan Tubuh. **Lia FakhriahAding Pramadi, Milla ListiawatiR.**

2022. 1, 无出版地 : Jurnal Educatio, 2022 年, 卷 8. 2548-6756.

SIMON, EDWIGE. 2012. THE IMPACT OF ONLINE TEACHING ON HIGHER EDUCATION FACULTY'S PROFESSIONAL IDENTITY AND THE ROLE OF TECHNOLOGY: THE COMING OF AGE OF THE VIRTUAL TEACHER:. *colorado.edu*. [Online] 2012. [Cited: July 27, 2022.] https://www.colorado.edu/atlas/sites/default/files/attached-files/the_impact_of_online_teaching_on_higher_education_faculty.pdf.

The impact of interactive online learning by Pear Deck during COVID-19 pandemic era. **F**

HaryaniAyuningtyasN. 2021. 无出版地 : International Joint Conference on STEM Education (IJCSE) 2020, 2021. 卷 1957. 012006.

The Use of Interactive Learning Technology in Institutions of Higher Learning. **alAbykanova,**

etBakytgul. 2016. 18, 无出版地 : INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL & SCIENCE EDUCATION, 2016 年, 卷 11. 12528-12539.