

华文教育组织与中华文化遗产—以马来西亚华文独立中学为例

陈添来¹;黄妙芸²

¹语言暨传播学院, 马来西亚苏丹依德理斯师范大学

²语言暨传播学院, 马来西亚苏丹依德理斯师范大学

邮箱地址:tiamlai@fbk.upsu.edu.my

摘要

华文教育组织是以开展华文教育、传承中华文化为目的的统筹协调组织,其中包括华文学校。在海外,华文学校历来是传承中华文化的重要支柱,也是当地华族的文化堡垒。华文学校能够根据青少年儿童的年龄特征,系统地及循序渐进地进行母语母文化教育,因而能够最有效地传承中华优秀文化。马来西亚华文独立中学(简称独中)是由马来西亚民间华人社会所赞助、维持和创办的中学总称。华文独立中学的创办就是要肩负着发展中华民族母语教育和传承中华民族文化,培育民族子女,为国储才的教育任务。华文独立中学坚持以华文为主要教学媒介和使用华文教材,确立了华文中学是华文小学教育的延续,也是一贯的母语教育系统。文章按照组织文化的层次理论,以华文独立中学为研究对象,着重分析华文独立中学组织文化的内部结构与中华文化的传承关系。华文独立中学的组织文化的内部结构可分为物质层文化建设、行为层文化建设、制度层文化建设和精神层文化建设。通过分析各层的文化建设,可以窥探各层文化如何通过建设华文独立中学的组织文化来传承、传播中华文化。华文独立中学的组织文化建设与中华文化遗产有着密切关系,可对“一带一路”建设中的民心相通产生促进作用。

关键词: 华文独立中学;传播中华文化;组织文化;文化建设;民心相通

Abstract

The Chinese Education Organization is a coordinating and coordinating organization for the purpose of carrying out Chinese education and inheriting Chinese culture, including Chinese schools. Overseas, Chinese schools have always been an important pillar for the inheritance of Chinese culture and a cultural fortress for the local Chinese. Chinese schools can systematically and gradually carry out mother tongue and mother culture education according to the age characteristics of teenagers and children, so they can most effectively inherit the excellent Chinese culture. Malaysian Chinese Independent Secondary School (referred to as the Independent Secondary School) is the general name of the secondary schools sponsored, maintained and founded by the Malaysian civil Chinese society. The establishment of Huawen Independent Middle School is to shoulder the educational task of developing the mother tongue education of the Chinese nation, inheriting the Chinese nation's culture, cultivating the children of the nation, and serving as the national reserve. Chinese independent secondary schools insist on using Chinese as the main teaching medium and using Chinese teaching materials, establishing that Chinese secondary schools are the continuation of Chinese primary education and a consistent mother tongue education system. According to the hierarchy theory of organizational culture, this paper takes Chinese independent middle school as the research object, and focuses on analyzing the internal structure of Chinese independent middle school's organizational culture and the inheritance relationship of Chinese culture. The internal structure

of the organizational culture of Chinese independent middle school can be divided into material level culture construction, behavior level culture construction, system level culture construction and spiritual level culture construction. By analyzing the cultural construction of each layer, we can see how each layer of culture inherits and spreads Chinese culture by building the organizational culture of Chinese independent middle schools. The organizational culture construction of Chinese independent middle schools is closely related to the inheritance of Chinese culture, which can promote the people-to-people bonds in the construction of the "Belt and Road".

Keywords: *Chinese independent middle school; dissemination of Chinese culture; organizational culture; cultural construction; people-to-people bonds*

一 前言

华文教育组织是以开展华文教育、传承中华文化为目的的统筹协调组织，其中包括华文学校。华文教育组织的发展和海外华文教育的发展是密切相关的。马来西亚是海外华文教育发展体系最完善、水平最高的国家，华文教育统筹协调类的组织也最为发达。华文教育组织在海外华文教育发展进程中扮演着十分重要的作用。

在海外，各国的华文学校通常是华人自筹资金（建校、办学、维校）、自己创办、自行管理的学校。传统的华文学校是华侨学校，进行的是华侨教育，其中一个重要的标志就是华语是所有学生需学习掌握的语言，也是主要的教学媒介语及各种科目教学的课堂用语。

在传承中华文化上，华文学校扮演着最为重要的角色，处于关键地位，也是华族的文化堡垒。首先，学校教育本身就是文化的重要一环。学校教育是严密的组织机构，能够根据青少年儿童的年龄特征，系统地及循序渐进地进行母语母文化教育，因而能够最有效地传承中华优秀传统文化。其二，华文学校的性质是民族教育、母语母文化教育，通过系统的、全面的汉语言文字和中华优秀传统文化教育，能够最直接、最有效地传授中华优秀传统文化，培育华裔青年的中华文化特质。¹马来西亚华校教师会总会陆庭谕（1996）副主席明确指出：在马来西亚“华校以华族青少年为主要教育对象，以华语华文为主要教学媒介，以传承中华文化为办学宗旨。”²

¹陈荣岚.全球化与本地化：东南亚华文教育发展策略研究[M].厦门：厦门大学出版社，2007：35-40.

²庄善裕.东南亚地区华文教育文[M].广州：暨南大学出版社，1996：52.

马来西亚华文独立中学（简称独中）是由马来西亚民间华人社会所赞助、维持和创办的华文中学总称。华文独立中学是在马来西亚《1961年教育法令》的实施下，坚持母语教学，拒绝改制为国民型中学而被迫自行筹措经费办学的华文中学。“独立”有两层含义：首先，它独立于马来西亚教育体系之外，虽受教育法令的约束，但其课本、教学用语和考试等，不受政府统一管理；其二，政府没有拨款，办校经费由华人社会筹集，也就是说它是由华人社会主办的公立中学。

华文独立中学的创办就是要肩负着发展中华民族母语教育和传承中华民族文化，培育民族子女，为国储才的教育任务。华文独立中学坚持以华文为主要教学媒介和使用华文教材，确立了华文中学是华文小学教育的延续，也是一贯的母语教育系统。

二 理论基础

本文的理论基础为组织文化的层次理论。组织文化是指组织全体成员共同接受的价值观念、行为准则、团队意识、思维方式、工作作风、心理预期和团体归属感等群体意识的总称(陈昌文, 2003)。³组织文化也是一个组织的综合文化形象。当前对组织文化的研究较多地集中于企业文化方面，强调企业文化是企业个性化的体现，是企业竞争、生存和发展的灵魂。本文所说的组织文化主要是指华文教育组织的组织文化。华文教育组织包括以开展华文教育、传承中华文化为目的的统筹协调组织和以华文学校为主体的教育组织（陈水胜, 2010）。⁴

一般来说，华文教育组织文化的内部结构和一般社会组织文化的内部结构是对应和平行的，只是外在的表现形式和具体的文化内容各有不同的表征。华文教育组织文化是可以有意设计和引导发展的（郑金洲, 2000）⁵，华文学校组织文化亦是如此。这一特点对通过建设华文学校组织文化进而传承传播中华文化具有特别重要的研究意义。

³陈昌文.管理心理学[M].台湾：台湾新文京出版机构，2003:136.

⁴陈水胜.关于海外华文教育组织的研究报告[未刊版].2010年10月:2.

⁵郑金洲.教育文化学[M].北京：人民教育出版社 2000:237.

三 研究方法

按照组织文化的层次理论，华文学校组织文化的内部结构可分为物质层文化、行为层文化、制度层文化和精神层文化。⁶换而言之，华文独立中学组织文化的内部结构也可分为物质层文化建设、行为层文化建设、制度层文化建设和精神层文化建设。

物质层是组织文化的表层部分。它是组织创造的物质文化，是一种以物质形态呈现的表层文化，是华文教育组织的追求目标、价值观念等精神文化的外显形式，具有直观性、简明性等特点，是形成组织文化精神层和制度层的条件。

行为层也是组织文化的表层部分。它通过教师、管理人员及学生等组织成员的教学行为、管理行为、学习行为以及日常生活行为表现出来的行为规范、行为风格、协作关系、精神风貌和道德水准等，具有情境性、整体性、恒常性、互动性、暗示性等特点。行为层的组织文化也包括纪律的约束性、工作与学习的投入程度、爱心及公益心的流露、互帮互助的精神、个人操守及社会公德表现、修养与素质等。

制度层是组织文化的中间部分，介于表层与深层之间。它是通过教学制度、各方面的管理制度、学习制度、组织制度、庆典活动、信仰活动、校园常规活动等表现出来的，具有约束性、常态化、系统性、传承性等特点。

精神层是组织文化的深层部分，是最为抽象和概括的内核，是通过物质层、行为层和制度层体现出来的价值观、社会观、教育观。精神层面的组织文化是长期的传承、积淀、涵养而形成的，构成这一组织历史传统的一部分，具有明显的集体特色，成员对组织具有认同感。精神文化常常难以精确总结或概括，但具有清晰的组织印记，可意会不可言传。精神文化应当谋求个人与组织的和谐，激发每一个成员的创新精神和自觉行为，调动组织成员及分支机构的行为，实现个体目标和组织的整体目标。

四 研究内容

（一）华文独立中学组织文化建设与中华文化的传承关系

华文独立中学的创办就是要肩负着发展中华民族母语教育和传承中华民族文化，培育民族子女，为国储才的教育任务。本文按照组织文化的层次理论，以华文独立中学为研

⁶胡培安、陈旋波. 华文教育与中华文化传播 [M].北京: 社会科学文献出版社, 2018:127-130

研究对象，着重分析华文独立中学组织文化的内部结构与中华文化的传承关系。按照组织文化的层次理论，华文学校组织文化的内部结构可分为物质层文化、行为层文化、制度层文化和精神层文化。^{[4]127-130} 换言之，华文独立中学组织文化的内部结构也可分为物质层文化建设、行为层文化建设、制度层文化建设和精神层文化建设。

(1) 华文独立中学物质层文化建设与中华文化遗产

华文独立中学物质层的组织文化包括学校名称、校徽、校歌、校训、校旗、班级名称等。就以校名为例，60所独中就有21所校名与“华”字有关，如吉隆坡中华独中，巴生兴华中学，巴生光华独中，巴生滨华中学，亚罗士打吉华独中，利丰港培华独中，峇株吧辖华仁中学，芙蓉中华中学等。其余与中华文化有关的校名，如新山宽柔中学，吉隆坡尊孔独中，吉隆坡循人中学，霹雳育才独中，金宝培元独中，沙巴崇正中学，美里培民中学，民都鲁开智中学等。⁷

华文独立中学的校训反映广大师生需共同遵守的基本行为准则与道德规范，也是校园文化建设的重要内容。许多华文独立中学都以礼义廉耻为学校的校训。就以巴生中华独中校训为例，其中礼为诚诚恳恳的待人，义为公公正正的处事，廉为清清白白的操守，耻为轰轰烈烈的反省。⁸它体现学校文化精神的核心内容，也是传承中华文化的有效形式。

许多华文独立中学的校歌也富有中华文化色彩，就如吉隆坡中华独中的中华校歌，其歌词内容为：“我们是马来西亚的好儿女，我们是马来西亚的好儿女，团聚在马来半岛的最当中，礼义廉耻是我们做人的传统，严肃活泼是我们学习的作风，世界文明正待我们迎头赶上，历史使命正待我们奋起担当，为了祖国，为了人类 认定目标向前，向前进，雄心似火，壮志如虹，雄心似火，壮志如虹，看，中华儿女吐万丈光芒。”⁹

另外，许多华文独立中学的班级名称也富有中华文化色彩，就如吉隆坡中华独中的高初中各年级皆采用忠、孝、仁、爱、信、义、和、平、礼、廉、智、慧、勤、诚、德、敏、敬、勇为班名。¹⁰

(2) 华文独立中学行为层文化建设与中华文化遗产

⁷维基百科 <https://zh.wikipedia.org/wiki/华文独立中学>

⁸巴生中华独立中学网站 <http://www.chunghuaklang.edu.my/xiaoxun-xiaohui-xiaoge>

⁹吉隆坡中华独立中学网站 <http://www.chonghwakl.edu.my/校歌/>

¹⁰吉隆坡中华独立中学网站 <http://www.chonghwakl.edu.my/办学方针/>

华文独立中学行为层的组织文化包括校风、办学理念、办学特色、学校使命、纪律要求、课程设计、团体、助学金、清寒生借书计划、贷学金、学年行政历的月训和周训，教师活动等。

华文独立中学的行为层的组织文化富有中华文化的强烈色彩，例如吉隆坡坤成中学的校风为勤奋、守纪、和谐、创新；办学理念为让每一个学生都能找到他们适才适所的位置，能在各自领域表现卓越，拥有中华文化自信，并能幸福与感恩地为社会贡献良能；教育目标为传承中华文化学生能掌握三语并具备资讯工艺技能。培养品格高操，饮水思源的学生。培养富有创意思考、有热忱、有爱心的学生具有终身学习的习惯。¹¹

华文独立中学的课程设计以独中统一考试为主，政府中学课程为辅。例如吉隆坡循人中学的课程在初中和高中课程都强调六育，即德育（道德教育、辅导）、智育（华文、国文、英文、数学、科学、地理、历史）、体育（体育、早操）、群育（联课活动）、美育（美术、音乐、书法）和劳育（电脑、工艺、生活技能、劳作服务）。¹²

华文独立中学的学生在学校学习生活有严格的纪律要求。例如巴生兴华中学寄望学生以守纪、争取荣誉作为基本守则。学生做事认真负责、学习自动自发、待人谦诚有礼，并乐于服务大众，维护华文教育为己任。¹³

华文独立中学的联课活动里也有许多与中华文化相关的学会团体，例如华文学会、华语辩论校队、口琴社、华乐团、舞蹈团、戏剧学会、相声社、扯铃队、醒狮团、廿四节令鼓、书法研习社、象棋社、美术学会、中华武术团等。

华文独立中学也提供学校基金助学金或清寒学生助学金给在校就读的学生。助学金能减轻热爱华文教育但收入不高的父母的家庭负担。此外，许多华文独立中学也有提供清寒学生借贷课本的计划，借此减轻热爱华文教育父母亲的家庭负担。

为了贯彻华文独立中学属于华人的办校任务和宗旨，许多华文独立中学都有提供各项助学计划，以确保完成培育华人社会优秀人才，其中包括设学杂费全免的优秀生领养制度、助学金及借贷课本计划，协助家境清寒且有心向学的学生完成学业，设大专贷学金供该校高中毕业生申请，设大专奖助学金供该校毕业生申请等。

(3) 华文独立中学制度层文化建设与中华文化遗产

¹¹吉隆坡坤成中学 <http://www.kuencheng.edu.my/kchs/认识坤成/>

¹²吉隆坡循人中学 http://www.tsunjin.edu.my/xoops/modules/mytsunjin/curriculum_design.php

¹³巴生兴华中学网站 <http://www.hinhua.edu.my/cn/about/emblemotto.html>

华文独立中学制度层的组织文化包括制度的科学性和人文性、制度的完备性和指导性、仪式的神圣感个严肃性、活动的参与面和能动性。就好比挥春比赛、高一成年礼、校园文学奖、校讯、视频报导、团体活动、社区服务、休业仪式、感恩活动等常规活动。

为了传承传统华人文化，华文独立中学每年都会举办全校挥墨迎春比赛，让同学们了解新年写春联的意义，而全校教职员也会一同参与挥春活动。学校的醒狮团也会在学校各楼宇进行采青活动，一些艺术团体也会在校园各地进行表演活动，是校园增添了不少新春气氛。

许多华文独立中学每年都会举办高一成年礼暨初中优异成绩颁奖典礼。例如新山宽柔中学每年在3月为高一学生举办高一成年礼暨初中优异成绩颁奖典礼。所有高一家长受邀出席庆典，共同见证孩子们的成长。学生们系上领带并宣读“成年信约”对自己迈向成年做出承诺，而家长们也在祈福卡上写下对孩子们真诚的祝福与期许。¹⁴

为了鼓励同学们进行文学创作，许多华文独立中学也有举办校园文学创作比赛。例如吉隆坡循人中学在2016年就举办了第9届循中华文文学奖，其中有分高初中两组，计有散文创作、诗歌创作、小说创作等。¹⁵许多华文独立中学都拥有该校的校讯及校园报报看视频。就如巴生滨华中学有开设Astro本地圈《校园报报看》，其中就有近年来播放列表，如2015年播出《学会成果展》、《滨华三校92周年校庆》、《教师节》、《Fun游诗界》、《全国科学营》、《松木基金会大楼落成典礼》等。¹⁶华文独立中学有推崇劳作服务。例如檳城钟灵独中为了推行社区服务活动，每位学生必须完成5小时的社区服务活动，服务性质包括：发扬传统文化、公益活动、绿色环保及敬老慈幼活动。¹⁷

(4) 华文独立中学精神层文化建设与中华文化遗产

华文独立中学精神层的组织文化包括学生筹款的爱校精神、董事无私奉献、校友、社会人士和社团的爱校精神等。

由于华文独立中学没获得政府的任何经费援助，学生的学杂费只能支付大部分教职员的薪酬，因此非常迫切需要来自华人社会各方面的大力捐助。

¹⁴新山宽柔中学2019年3月校讯简报 <https://www.foonyew.edu.my/articles/bulletin>

¹⁵循中华文文学奖 <http://www.tsunjin.edu.my/xoops/modules/myliterature/2016wxj-c.php>

¹⁶巴生滨华中学《校园报报看》2016年播放列表 <https://smpinhwa.edu.my/schoolvideo.html>

¹⁷檳城钟灵独中社区服务2015年校史 <https://clphs.edu.my/history>

华文独立中学的校友（毕业生），非常热爱及支持母校的硬体和软体的建设。例如吉隆坡循人中学一批热心的 70 年代校友在丹斯里古润金校友的领导下，于 2015 年 3 月 14 日主办以 70 年代和 80 年代毕业校友为主的《爱我循中新春联欢晚宴》，校友捐献的礼堂灯光和音响在当晚启用，当晚餐席所售款项十万令吉悉数捐献予母校。而该校的高中第三届毕业同学也于 2016 年 11 月 5 日在大礼堂举办庆祝毕业五十周年暨筹募贷学金晚宴，为母校筹获 25 万元贷学金，并捐献 2 万元为循中联课活动经费。¹⁸华文独立中学每年都通过校庆和义卖展开学校的筹款活动。例如柔佛新山宽柔中学就于 2018 年 8 月 18 日在 105 周年校庆班级筹款中筹得 218 万元的学校发展基金。¹⁹

此外，社会人士也大力的捐助华文独立中学的发展，就如 2015 年蔡桂英女士以何凤新及蔡桂碧母女之名，捐献 40 万令吉予槟城钟灵中学作为学校的发展基金。²⁰新山巫门陈秀桃老太夫人于 2018 年 10 月 27 日仙逝，其家属居丧仍不忘热爱华文教育，将全数 10 万元的帛金捐献给新山宽柔中学至达城分校的建校基金。²¹槟城日新独中的弟子规《家亲共修班》的老师于 2010 年共耗资 19 万元协助提升该校多项设备，其中包括：重新规划教员办公室、新校舍木门换铁门、装修一间男厕所、协助整理及提升女生的宿舍、为每名老师制作唐装制服和设立一间弟子规辅导室。²²

华人社团对于华文独立中学的捐献也不遗余力，许多华社团体。例如吉隆坡广东义山理事会每年赞助 6000 元给吉隆坡循人中学 3 位学生当助学金。此外，吉隆坡仙四师爷庙每年赞助 6 万 7 千元给吉隆坡循人中学 39 位学生当助学金。²³新山福建会馆也于 2019 年 1 月 31 日将柔佛古庙游神衣服义卖所得款项的 70%作为宽柔中学至达城分校的建校基金，而其中 30%则作为教育基金。²⁴

五 结论

¹⁸循中第 89 期校讯 <http://www.tsunjin.edu.my/xoops/modules/mytjnews/mytjnews.php>

¹⁹新山宽柔中学校讯简报 2019 年 3 月 <https://www.foonyew.edu.my/articles/bulletin>

²⁰槟城钟灵独中 2015 年校史 <https://clphs.edu.my/history>

²¹新山宽柔中学校讯简报 2019 年 3 月 <https://www.foonyew.edu.my/articles/bulletin>

²²槟城日新独中 <http://www.jitsin-ind.edu.my/page-id335/page-id296>

²³循人中学奖贷学金 <http://www.tsunjin.edu.my/xoops/modules/myscholarship/2011s.php>

²⁴新山宽柔中学校讯简报 2019 年 3 月 <https://www.foonyew.edu.my/articles/bulletin>

华文独立中学确实扮演十分重要的海外中华文化遗产的角色。华文独立中学的创办就是要肩负着发展中华民族母语教育和传承中华民族文化，培育民族子女，为国储才的教育任务。华文独立中学坚持以华文为主要教学媒介和使用华文教材，确立了华文中学是华文小学教育的延续，也是一贯的母语教育系统。

从组织文化的层次理论来看，在华文独立中学组织文化的内部结构里，无论是物质层文化、行为层文化、制度层文化或精神层文化都积极建设与中华文化遗产的关系，努力确保实现华文独立中学传承中华文化遗产的使命和办学宗旨。华文独立中学可说是中华文化遗产在马来西亚传播中不可或缺的重要一环。

华文独立中学的蓬勃发展，象征着中华文化遗产在马来西亚中学教育传播的蓬勃发展。两者关系密切，相互联系，密不可分。华文独立中学与中华文化遗产关系，可对“一带一路”建设中的民心相通具有促进作用。建设在中华文化遗产共识的民心沟通，必能更快地在了解的基础上形成好感，巩固友谊，深化互信，在“一带一路”建设中达到合作共赢的理想局面。

参考文献

- 陈昌文. 管理心理学[M]. 台湾：台湾新文京出版机构，2003.
- 陈荣岚. 全球化与本地化：东南亚华文教育发展策略研究 [M]. 厦门：厦门大学出版社，2007.
- 陈水胜. 关于海外华文教育组织的研究报告 [未刊版]. 2010年10月.
- 胡培安、陈旋波. 华文教育与中华文化遗产 [M]. 北京：社会科学文献出版社，2018.
- 曾毅平. 华文教育研究（第1集）[M]. 广州：暨南大学出版社，2017.
- 张建成. 华文教育与中华语言文化传播[M]. 北京：中国社会科学出版社，2016.
- 郑金洲. 教育文化学[M]. 北京：人民教育出版社 2000.
- 庄善裕. 东南亚地区华文教育文[M]. 广州：暨南大学出版社，1996.