

# 慈育大学中文系 1 和 2 年级学生阅读课学习焦虑状况研究

(ANALISIS KECEMASAN BELAJAR MANDARIN DALAM KELAS  
READING PADA MAHASISWA UNIVERSITAS BUNDA MULIA  
PROGRAM STUDI BAHASA DAN BUDAYA TIONGHOA TINGKAT 1  
DAN 2)

Kumala Dewi (朱小玲) ; Siska (蔡静怡)

Universitas Bunda Mulia

Email: 1870600754@qq.com

## 摘要

本次研究是针对慈育大学中文系 1 和 2 年级学生的阅读学习焦虑状况并研究造成学生阅读学习焦虑的原因。笔者通过发问卷的方式调查了 79 位学生。研究表明：慈育大学中文系 1 和 2 年级学生存在着阅读课学习焦虑感，大多数的学生处在中等焦虑。性别、年级、不同学习年限、阅读水平的自我评价、汉字难度的主观感觉、学习动机及考试成绩对学生学习阅读课的焦虑感有影响。影响最大是来自于学生对汉字难度主观感觉和阅读水平的自我评价。据 4 个角度的影响因素，考试最让大都的学生处在焦虑，反之对教材的焦虑程度最低。笔者通过调查结果也提出了教学的建议。

**关键词：**学习焦虑；对外汉语；阅读课；慈育大学中文系

## 一 引言

学习外语时阅读是无法避免的一部分，汉语也不例外。学习者通过阅读认识汉字，可是汉字的数量往往给学习者带来了困难，他们要理解每个字词的意思才能知道文章的内容，而要理解字词的意思也要背汉字的意思，要背汉字又要花时间和精力，因此在背汉字的过程中学生会感到吃力，在学习阅读的时候障碍也会更多。这些障碍和困难慢慢的就会导致学生的焦虑感。所谓焦虑是“一种紧张、恐惧、不安和担心的主观感受”（引 Horwitz, 1986）。这种焦虑最终会影响学生的学习。研究表明：“如果第二语言学习反复给学习者带来焦虑，则焦虑可能变成一种品质或心理素质”（引 J. Arnold1999: 58-67）。此外，焦虑在学习过程中也会影响学习者的注意力，这时学习质量也会受到

影响。

因此,笔者选择慈育大学中文系 1 和 2 年级学生阅读课学习焦虑状况作为研究题目,通过本次研究,分析阅读焦虑的状况与原因。通过此研究笔者希望能提高教学质量,减少学生的学习焦虑,提高学生的学习兴趣,提高课堂上的学习效果。

## 1.1 学习焦虑定义

“学习焦虑主要是指学生在学的过程产生的一种消极情绪,使学生因为害怕学习效果不理想,不能达到教师,家长及自己的期望而产生的一种忧虑、烦躁、紧张甚至恐慌的心理。”倪秀丹《关于初中学生英语学习焦虑问题的探究》(2010)。

学习焦虑是一种学生对学习的反馈,此反馈一般是因为学生对学习感到不愉快或者不安而产生的,总之它是一种特殊的心里状态。在学的过程中学生感到紧张其实是正常的,紧张在学习方面其实也有一些好处,它可以使学生专心上课、积极,提高学生的学习反应和增强学生的自我意识,还可以维持学生的学习精神,但是如果学生的紧张程度太高,那么会给学习带来不好的影响。

## 二 学生阅读课学习焦虑的总体状况

为了得知学生的焦虑程度,笔者使用 SPSS 22 的描述性统计。根据 MuhammadNisfiannoor(2009),他在《PendekatanStatistika Modern》里提出要得知研究对象的分数处在哪个位置(高、中、低)能够以 27%(下限)与 73%(上限)成为标准。

表1: 不同焦虑组学生的焦虑状况

	Frequ ency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 中	38	48,1	48,1	48,1
低	21	26,6	26,6	74,7
高	20	25,3	25,3	100,0
Total	79	100,0	100,0	

根据上述表可以看出,虽然有 26.6%的学生在学习阅读课的过程中的焦虑感低,但有 48.1%的学生处在中等焦虑,更有 25.3%的学生处在高焦虑,学生焦虑值的平均分是 91.39。由此可见,学生在学习阅读课的过程中存在着中等的焦虑感。根据问卷的回答,

这是因为阅读课对他们来讲是个很难的课。参加本次研究的学生有一些是刚学习汉语的学生，他们觉得要背汉字的数量太多，觉得汉字的字形很难背。因此，引起了他们的焦虑情绪。

### 三 学习焦虑的影响因素与不同年级的焦虑状况

#### 3.1 影响学习焦虑因素

本次研究的问卷里，造成学生处在焦虑的原因主要来自于四个因素，其中有自身、考试、老师及教材。具体的状况见下图：

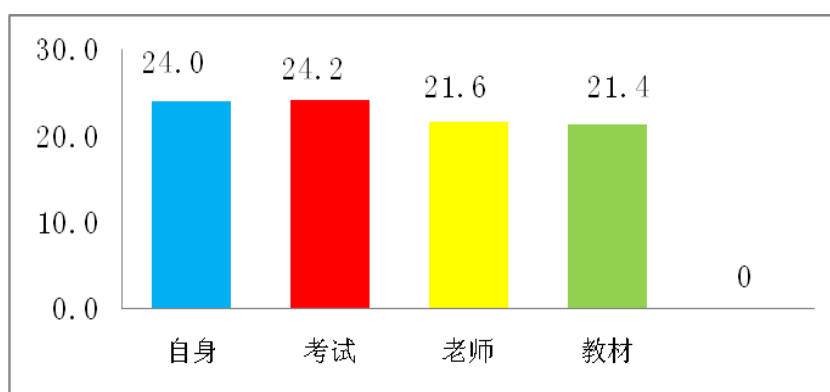


图 1：造成学生处在焦虑的原因

可以清楚的看出，考试比其他因素的平均分高，也就是说在学习阅读课的过程中造成大多学生处在焦虑的主要因素，排在第一位是考试，通过采访笔者发现因为学生认为考试题很难，他们怕不会完成考试的任务。另外，学生担心若考试不及格要挂科，怕不能按时写论文，也不能按时毕业，觉得自己丢面子等其他负评价。

排在第二位是自身因素。在回答问卷的问题中，笔者发现有很多学生对“如果我在阅读课上读不懂汉语课文，我会很担心”的问题选“同意”或“完全同意”的选项，这是因为学生担心读课文后老师叫他们翻译。对主题不熟悉或多或少也能引发学生的焦虑情绪，学生觉得如果对主题不熟悉那么在理解课文时会有难度。此外，必须完成阅读练习的一些要求，回答问题出错，不知道与课文相关的背景知识，认为别人的汉语水平比自己高，也能引起学生感到担忧。这些原因主要是因为学生没有自信心、缺乏知识。此外，通过问卷中的答案笔者也发现学生因为没有使用正确有效的学习方法于是导致了他们处在焦虑。

排第三位是老师因素。在问卷的答案中笔者发现学生担心自己跟不上老师上课的节奏，害怕适应不了老师教的方法，因此开始担心自己会落后最终引发了学生的焦虑感。老师教的方法或多或少也会引发学生的焦虑，比如老师叫学生要在规定的时间内读完课文，这时焦虑感高的学生会担心自己不能按时读完课文，就算能读完，怀疑自己能不能读懂，读完之后又怕老师会提问，在这样的情况下焦虑感就出现了。再有，老师叫学生大声读课文也能引起学生的焦虑，学生会觉得大声读如果发音或声调出错课堂的人都会知道，对于焦虑感比较低的学生这事不成问题，可对于焦虑感高的学生会觉得丢脸。造成学生焦虑的这些原因不是因为老师，但与老师有关的事而引发了学生处在焦虑。

最后因素是教材。汉语阅读课文里经常有很多关于中国文化的知识，所以为了读懂课文学生必须了解一些中国文化，有一些学生可能因为本来不太喜欢看书，对历史方面的课文也不太感兴趣，于是一碰到不知到的汉语历史出现担心的感觉。此外，通过问卷中开放性问题的答案笔者发现课文又长内容又多也引起了学生的焦虑感，他们怕课文内容越多就会越难，要理解也需要时间。过于难的课文也容易使学生处在焦虑，面对过于难的课文，焦虑感高的学生甚至会想放弃。

此外，通过采访笔者发现由于阅读课的进度很快于是使学生感到担忧，这是因为他们担心跟不上，担心自己会落后。再有，不实用和不符合生活的课文内容也能引发学生的焦虑感，此是因为学生担心他们学会的东西在社会上却用不着，他们觉得要学会的那些知识都不容易，若将来用不着那么他们的努力付诸东流。

### 3.2 不同年级的焦虑状况

#### (1) 总体状况

参加本次研究的1年级学生人数为47人，2年级为32人，分别占总人数的59.5%和40.5%。具体的情况见下表：

表 2：不同年级学生的焦虑状况

	年级	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
焦虑程度	1	47	95,21	16,988	2,478
	2	32	85,78	16,595	2,934

据以上表可知，1年级学生的焦虑值高于2年级。由此可见，在学习阅读课的过程中1年级学生的焦虑感较高，此可能是因为1年级的学生还在学习汉语的起步阶段。有

一些学生刚学习汉语也刚接触汉字，对于汉语初学者来讲，由于汉字的独特性，阅读对汉语学习有着特殊的意义，汉字作为一种表意的文字，使学生在要认识它们时要花大量的时间和精力，更何况1 年级年级的学生的年龄比2 年级小，一般认为年纪比较大的人比较会控制焦虑。此外，通过采访笔者发现由于1 年级的学生刚进入慈育大学中文系，于是还没适应学校设计阅读课程的进度，因而1 年级学生的焦虑感比2 年级高。

表 3：不同年级学生的焦虑状况

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
焦虑程度	Equal variances assumed	,010	,923	2,445	77	,017
	Equal variances not assumed			2,456	67,768	,017

在独立样本 t 检验表中，左边第一栏 Equal variance assumed 为方差齐性，Equal Variance not assumed 为方差非齐性。根据统计学原理，要是 Levene' s 检验的显著性概率 (Sig.) 高，大于 0.05, 说明两组的方差是相等的，那么需要查看方差齐性一行的数据作为 t 检验的结果数据。要是显著性概率低，Sig. 小于 0.05, 说明两组方差的差异显著，那么需要使用校正 t 检验，即查看方差非齐性二行的数据作为检验的结果数据。据表 4.8 可知，两组焦虑值 Levene' s 检验的显著性概率 (Sig.) 为 0.923，大于 0.05，因此可知它们的方差是相等的，因而参考方差齐性一行的数据，也因此可以说 1 年级和 2 年级学生的焦虑值在统计学意义上有显著差异，由此可见年级对阅读焦虑感有影响。

(2) 不同焦虑组年级学生的焦虑状况

表 4：不同焦虑组 1 年级学生的焦虑状况

组别	焦虑值	人数	百分比	平均分
低焦虑组	28-82	10	21,20%	73.4
中焦虑组	83-99	22	46,80%	92.36
高焦虑组	100-140	15	32%	113.93

根据表可以看出，1 年级学生的焦虑值主要集中在 83-99 分之间，这表明在学习阅读课的过程中大部分 1 年级的学生存在着中等焦虑，虽然焦虑程度是中等，但是平均分达到了 92.36。

表 5：不同焦虑组 2 年级学生的焦虑状况

组别	焦虑值	人数	百分比	平均分
低焦虑组	28-82	11	34,3%	68.18
中焦虑组	83-99	16	50%	89.93
高焦虑组	100-140	5	15,7%	111.2

根据以上表可知，2 年级学生的焦虑值与 1 年级的情况差不多，主要集中在 83-99 分之间，也就是说在学习阅读课的过程中 2 年级的学生大多处在中等焦虑。

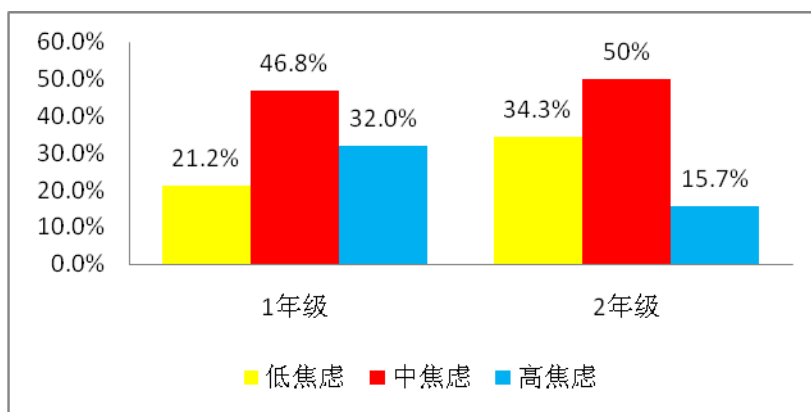


图 2：不同焦虑组 1 与 2 年级学生的焦虑状况

根据以上图可以看出，处在高焦虑的 1 年级学生比 2 年级的多，而处在低、中等焦虑的 1 年级学生比 2 年级的少，此说明 1 年级的学生比 2 年级学生在总体上确实存在着比较高的焦虑。

根据调查研究分析可以得出，上大学的时间越长焦虑感越低。焦虑感低的 1 年级学生是因为他们学习汉语的时间比较长、学习成绩又优秀，其中有 8 个学生学习汉语的时间较长，10 个学生的学习成绩优秀。而焦虑感中、高的学生是因为他们刚接触汉语，学习成绩又差。

至于 2 年级，处在中等、高焦虑的学生是由于随着年级的增加阅读教材的难度也更高，认识汉字数量的要求也更高，所以学生的压力也比较大，再加上他们学习汉语的时间比 1 年级的学生较长，但他们觉得仍然没有太大的进步，成绩又没有提高，因而引发了他们的焦虑感。

焦虑感低的学生是因为他们学习汉语的时间比其他学生长，或者成绩比较优秀，于是上阅读课没有焦虑感。

## 四 结语

本次研究中，通过调查慈育大学中文系 1 和 2 年级学生及进行分析后，笔者发现慈育大学中文系 1 和 2 年级学生在学习阅读课的过程中存在着焦虑感，大多数的学生处在中等焦虑。

从 4 个影响因素中，考试最让大部分学生处在焦虑的因素，反之对教材的焦虑程度最低。年级对学生学习阅读焦虑感有影响，1 年级学生的焦虑感比 2 年级的高。在焦虑组方面，处在中等焦虑 2 年级学生的人数比 1 年级的多。从 4 个角度的影响因素中，自身因素最让 1 年级学生处在焦虑，考试则是最让 2 年级学生处在焦虑，而对教材因素 1 和 2 年级学生的焦虑值最低。

## 参考文献

- [1]寇清华：《蒙古国学生汉语阅读焦虑感研究》，山东：山东大学，2008。
- [2]施仁娟：《留学生汉语学习焦虑的状况、成因和应付方式研究》，华东：华东师范大学，2005。
- [3]杨利娟：《泰国留学生汉语学习焦虑研究》，西南：西南大学，2010。
- [4]刘莉：《中亚留学生汉语阅读焦虑研究》，新疆：新疆师范大学，2010。
- [5]李宁：《留学生汉语学习焦虑问题研究》，广西：广西大学，2013。
- [6]段晖：《汉硕留学生汉语学习焦虑调查》，广东：广东外语外贸大学，2014。
- [7]郁青：《初级水平留学生汉语阅读焦虑研究》，华东：华东师范大学，2007。
- [8]张云：《印度尼西亚高校华裔学生汉语学习焦虑调查研究》，上海：上海师范大学，2016。

## Biografi (作者简介)

Name : Kumala Dewi (朱小玲)  
Country : Indonesia (印度尼西亚)  
University : Bunda Mulia (慈育大学)  
Hp : 087788893897  
Email : kdewi@bundamulia.ac.id

Name : Siska (蔡静怡)  
Country : Indonesia (印度尼西亚)  
University : Bunda Mulia (慈育大学)  
Hp : 081315628638  
Email : siska.1003@yahoo.co.id